

# 新时代思想政治教育内容有效供给论析

万美容 吴倩

[摘要]中国特色社会主义进入新时代,宣传思想领域的复杂态势使得教育内容有效供给成为思想政治教育守正创新的关键问题之一。阐释理论内涵,总结历史经验,分析现实境遇,探索有效路径,是新时代思想政治教育内容有效供给研究的基本问题。新时代思想政治教育内容有效供给研究,应以唯物史观和唯物辩证法为根本遵循,坚持理论建构与经验总结相结合、思辨研究与实证研究相融合,宏观审视和微观剖析相统一等基本方法。

[关键词]思想政治教育 内容有效供给 研究论纲

[中图分类号]G641

[文献标识码]A

[作者简介]万美容,华中师范大学马克思主义学院院长、思想政治教育研究所所长、教授、博士生导师;吴倩,华中师范大学马克思主义学院博士研究生(湖北武汉 430079)。

社会体制转型的现代背景、意识形态领域的激烈交锋以及信息技术的迅猛发展,使得当前思想政治教育工作遭遇前所未有的复杂局面。“宣传思想阵地,我们不去占领,人家就会去占领。”<sup>[1](P465)]</sup>宣传思想阵地的占领,就是用先进的、科学的思想理论武装人们的头脑,占据思想文化高地,思想政治教育内容有效供给也就因此成为思想政治教育守正创新的关键问题之一。

## 一、新时代思想政治教育内容有效供给研究的价值

中国特色社会主义进入新时代,思想政治教育也进入了新情况、新问题、新挑战、新机遇交织并存的发展新阶段。从内容供给视角,聚焦“谁来供给”“供给什么”以及“如何供给”等问题,研究如何通过思想政治教育内容的主流供给、靶向供给、定制供给,满足、激发、引领教育对象的精神需求,增强新时代思想

[基金项目]教育部2018年度示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目(重点选题)习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑长效机制研究(18JDSZK008)阶段性成果。

政治教育内容的科学性、针对性和影响力、吸引力,提升思想政治教育效果,具有十分重要的理论价值和重大现实意义。

### 1. 全面丰富思想政治教育科学化内涵

对思想政治教育科学化的追求,是思想政治教育学科创立的直接动因和发展的内在动力。思想政治教育科学化既包括学科理论的科学化,又包含实践工作的科学化;既指向研究方法和工作方式的科学化,更指向研究理念和工作思维的科学化。思想政治教育工作归根结底是做人的工作。在思想政治教育理论研究和实践探索中,如何把握个人与社会这一对范畴,处理社会价值和个体价值、教育者和教育对象之间的关系,体现着思想政治教育的价值取向和科学化水平。以马克思主义为指导,从“供给”的思路出发研究思想政治教育内容问题,体现了新时代思想政治教育工作者对思想政治教育科学化的不懈追求与正确的思想路向。“供”和“给”,从词义本身就隐含强调了教育主体的主动权以及主导姿态,其传达代表的是国家和社会的意志、要求,某种程度上暗含“我提供什么,你才能接收什么”的理论逻辑和客观事实,是思想政治教育根本目的和社会价值的体现。但同时,马克思主义理论中,“生产”与“消费”、“供给”与“需求”永远是辩证依存的互生关系,“生产”与“供给”对“消费”与“需求”的决定作用,是以认可“消费”及“需求”的反作用为前提,有效的供给必定离不开对对象需求的关注和分析。思想政治教育内容有效供给,既强调教育者以实现根本目的、完成根本任务为导向,科学构建内容体系、合理选择教育内容、有效运用方式方法,把控内容的传递输出,以避免“降低标准和姿态”、一味迎合教育对象需求等基本要求;又强调内容供给应遵循人们思想政治品德形成和发展客观规律,针对其思想行为特点,对接其身心发展需求,以教育内容的靶向供给、精准供给、定制供给,满足、激发、引领人们坚定“四个自信”,不断提高自身的思想政治觉悟和道德文明素质。从这个意义上看,研究思想政治教育内容有效供给,体现了思想政治教育的本质要求,反映了思想政治教育实践的价值取向,是对思想政治教育合目的性与合规律性本质要求的坚守遵循,必将全面丰富思想政治教育科学化内涵并推进思想政治教育科学化进程。

### 2. 积极适应思想政治教育时空背景转换

“当今世界正处于百年未有之大变局”意指百年未有之机遇,又暗含百年未有之挑战。从国际政治经济局势来看,西方文化霸权和文化殖民主义的强势入侵,民主社会主义、新自由主义、历史虚无主义和“普世价值”等社会思潮持续蔓延,汇聚到意识形态领域的争锋就集中表现为用什么样的思想理论武装人们头脑、铸魂育人;另一方面,我国进入改革发展克难攻坚深水区,各种利益矛盾的深层暴露和凸显,市场经济的资本逻辑和实用主义、功利主义、消费主义等不同价值观

念叠生激荡，共同构成当下思想政治教育环境的复杂交错格局。从供给视角研究思想政治教育内容的有效传输，突出强调教育者“供”和“给”的主体意识和主动作为，通过对“供给”内容性质的精准把控和靶向定位，用马克思主义理论占领思想文化阵地、武装广大群众头脑，用社会主义核心价值观等主旋律思想观念激发、引领人们的价值取向和行为选择，提高人民思想觉悟、道德水准、文明素养，培养能够担当民族复兴大任的时代新人。总之，研究思想政治教育内容有效供给，有利于积极适应思想政治教育环境的新变化新特点，坚守主导性与多样性相统一的原则要求，发挥思想政治教育应有的作用和功能。

### 3. 有效破解思想政治教育实效性难题

正如效用尺度是人类实践活动的一项基本尺度一样，有效性意识也是人类实践活动所内含的一项基本意识。思想政治教育作为一种特殊的社会实践活动，也不可避免地面临教育效果评估的问题。“教育效果不佳、实效性有欠”一直是横亘在思想政治教育工作者面前的现实难题，而“内容陈旧、方法落后”则是大家集中诟病之处，“虽然，我们应该从全方位、多角度考虑思想政治教育的实效性问题，诸如，方法和途径的改革，目的和规律的探究，环境与过程的优化，甚至于教育素养的提升……但是，不得不说，越来越多的问题还是指向了思想政治教育内容的选择上。”<sup>[2](P1)</sup>从思想政治教育活动的动态运行过程来看，思想政治教育的方法问题，归根结底，指向归属的仍是思想政治教育内容呈现的方式方法问题。不同于原来着眼于静态内容本身，思想政治教育内容有效供给视角敏锐捕捉并突出强调供给在供给与需求辩证共生关系中的主导作用，从内容产出和呈现的源头以及动态过程着手，深挖内容为何会陈旧、针对性不强，以及究竟是内容的确立、选择、呈现哪个环节出了问题等，并以有效供给引领、激发对象实存或潜藏需求为导向提出系列解决方案，破解因思想政治教育内容之困、方法之困招致的实效性欠佳的现实难题。

## 二、新时代思想政治教育内容有效供给研究的主要问题

“严整、科学的理论框架的设定，是科学研究获取整体视野、遵从严密的逻辑层次而一步步走向深化的基本条件。”<sup>[3](P18)</sup>新时代思想政治教育内容有效供给研究，主要应该聚焦思想政治教育内容有效供给的基础理论问题阐释、思想政治教育内容供给的历史演进与经验总结、新时代思想政治教育内容供给的现实状况与时代要求、新时代思想政治教育内容有效供给的科学路径等四大问题域。

### 1. 对思想政治教育内容有效供给基本理论的阐释

对思想政治教育内容有效供给基本理论的分析 and 阐释是整个研究的立论基

础,包含对思想政治教育内容有效供给核心概念的界定、理论分析框架的建立。正如“科学最重要的任务,亦为长期的任务,就是要找到用作分析的正确概念。”<sup>[4](P28)</sup>我们认为,“思想政治教育内容有效供给”是指在一定社会经济条件下,思想政治教育者按照教育目的要求和任务规定,从引导、激发和满足、适应教育对象成长发展需求实际出发,而对思想政治教育活动中的内容选择、呈现和理解、接受等环节有效性进行动态把控的过程。在思想政治教育活动中,整体活动的有效性与各个阶段、环节的有效性密切相关,阶段、环节的有效性是整体过程有效性的基础,整体活动的有效性通过过程阶段的有效性来保障。那么,过程阶段的有效性又如何得以保障和实现,它与哪些因素有关,这些因素又是怎样作用和影响着过程的运行和结果等,成为思想政治教育内容有效供给研究要致力回答的关键问题。通俗来讲,思想政治教育内容有效供给活动实质就是作为内容供给主体的思想政治教育者如何将体现正确导向和主导性要求的思想文化有效呈现、“灌输”给作为供给对象的受教育者的过程。从这个意义上讲,供给主体、供给内容和供给方式就成为直接决定这一活动过程能否顺利展开以及有效完成的核心要素。其中,供给内容的有效性是前提基础,供给方式的有效性是重要保障,教育者的供给意识、供给能力则是主导决定因素。如果跳出供给活动本身,从供给活动子系统与外部社会环境系统的关系来看,社会转型的现代背景、历史发展新时期的国家要求和社会需要、人民不断增长的精神文化新需求、科学技术领域的变革出新,乃至学科理论和实践领域的新发展新要求,都将通过影响供给内容、供给主体和供给方式,引其作出适应性调整的方式,进而影响和作用于思想政治教育内容供给活动过程和效果。因此,抓住供给内容、供给主体和供给方式这三个核心要素,在厘清他们之间的有机联系和复杂关系的基础上,建构观测考察历史、现实实存思想政治教育内容供给活动样态的理论分析模型,建立科学有效的对策系统,就成为了新时代思想政治教育内容有效供给研究的主要任务。

## 2. 对思想政治教育内容有效供给历史的考察

为了深刻理解现实,必要追溯回顾其历史;而我们总结反思过去,又总是为了更好地开拓未来。无论是成功的经验,还是失败的教训,都是人们对社会实践的一种深刻反思。正如黑格尔曾经指出的那样,这种反思“意指跟随在事实后面的反复思考”,<sup>[5](P7)</sup>是对已成“过去时”的经验所蕴含价值的一种发掘,是新的思想、理论得以产生出现的重要途径之一。因此,需以清晰的历史意识为基础,通过认真、系统的理性反思和梳理,形成对思想政治教育内容供给历史进程的清晰把握以及对其历史特点、经验的总结抽象,阐明新时代思想政治教育内容有效供给的历史逻辑。新时代思想政治教育内容有效供给研究,应聚焦于新中国成立特别是改革开放以来的思想政治教育内容有效供给实践,系统展开对新民主主义革命时期、社会主义革命与建设时期、改革开放新时期的思想政治教育内容有效

供给情况的历史考察。并在此基础上，以唯物史观为方法论指导，分析新中国成立以来思想政治教育内容供给在供给内容、供给主体、供给渠道和供给方式等方面表现出来的历史特点，总结新中国成立以来思想政治教育内容有效供给在坚持以马克思主义理论为供给主要内容、始终根据教育目标任务确立供给内容，始终坚守内容供给主渠道主阵地等方面好的经验和做法，从而为新时代思想政治教育内容有效供给研究提供宝贵的思想资源。

### 3. 对新时代思想政治教育内容供给现状的审视

回溯历史是为了服务现实，更好地解决现实问题。新时代思想政治教育内容有效供给研究，源自对思想政治教育内容供给有效性的追问，旨在以科学的理论指导和服务思想政治教育现实问题的解决。那么当前，我们思想政治教育内容供给的现状究竟如何？影响有效供给的主要因素是哪些？聚焦审视、深入研判、科学回答这些问题，既是思想政治教育内容供给研究问题意识的体现，亦是探寻科学的、有针对性的思想政治教育内容有效供给对策的前提和基础。具体来说，思想政治教育内容有效供给的现状分析应包括对其所处时空境遇、面临现实问题与时代要求的科学把握和精准描摹。按照时空社会学的观点，“社会时间和社会空间是分析社会的手段”。<sup>[6](P9)</sup>应当看到，意识形态领域“一元主导”与“多元分化”的场域格局，社会生活互动中“教育影响”与“主体自觉”的较量博弈，精神文明建设的“高势位要求”与“世俗化需求”的两极分化，现代技术不断变革出新与强势渗透等，共同构成了新时代思想政治教育内容供给活动的时空场景。这些隐匿于时空场域的无形变量，将通过作用于供给内容、供给主体和供给方式等方面，影响供给活动的实际效果。我们认为，解决思想政治教育内容供给存在的滞后、泛化、离散以及亲和力欠佳等问题，需要从供给主体、内容、过程和方式等方面积极适应这场时空境遇转换，构建体现主导性、精准性、科学性要求，具有中国特色、新时代品质的思想政治教育内容有效供给系统。

### 4. 对新时代思想政治教育内容有效供给路径的思考

新时代思想政治教育内容有效供给研究，以破解思想政治教育内容供给实效性不佳的现实难题为指向，探寻科学有效的思想政治教育内容供给路径和方法为旨趣。因而，围绕“谁来供给”“供给什么”以及“如何供给”等问题，对思想政治教育内容有效供给路径的探究思考是整个研究的落脚点。如前所述，有效的供给内容是有效供给活动开展的前提和基础。而从供给活动发生之始，供给主体的供给意识、供给能力就外在地“牵引着”“把控着”整个供给活动的过程和方向。当然，思想政治教育者的有效供给活动，建立在内容本身科学有效的基础之上，并依赖于科学有效的方法策略的呈现、传递。新时代思想政治教育内容有效供给研究，要从加强供给主体能力建设，构建“科学化”“一体化”和“精品化”

的内容体系,优化靶向式供给、精准式供给、融合式供给的方法策略系统入手,以切实解决思想政治教育内容供给的实效性难题。

### 三、新时代思想政治教育内容有效供给研究的方法论原则

对于科学研究而言,“科学是随着研究法所获得的成就而前进的,研究法每前进一步,我们就更提高一步。随着在我们面前就开拓了一个充满种种新鲜事物的、更辽阔的远景。因此,我们头等重要的任务乃是制定研究法。”<sup>[7](P49)</sup>唯物辩证法和唯物史观是人类认识世界、改造世界最一般、最根本的方法,是社会科学研究的方法论。新时代思想政治教育内容有效供给研究,应以唯物史观和唯物辩证法为根本方法和基本遵循,坚持理论建构与经验总结相结合、思辨研究和实证研究相融合、宏观审视和微观剖析相统一等方法,从理论和实践两个层面深化相关问题的研究。

#### 1. 理论建构与经验总结相结合

理论建构和经验总结是人文社会科学研究常见的研究方法。思想政治教育内容有效供给研究既涉及建构理论模型以提供分析框架,也涉及对历史经验及规律性认识的总结和借鉴,以更好解决现实难题。前者需要以占有大量文献为基础和前提,通过对其归纳整理、研读分析,发现研究论题问题域,并经由创造性的思考,归纳凝练形成自己有创见性的观点和理论体系。对思想政治教育内容的有效供给研究而言,即通过对供给理论,思想政治教育目标任务、过程规律、内容方法等基础性理论以及相关学科理论诸如传播理论、接受理论等文献的占有和分析,将可通约的一般规律性认识与思想政治教育内容供给的特殊性相结合,构建起包含思想政治教育内容有效供给核心概念界定、供给要素及作用机理分析在内的理论分析框架,从而为整个论题的分析研究提供理论支撑。同时,历史中的思想政治教育供给活动以及教育、文化及公共服务等领域的产品供给活动可视为我们参照比对的重要对象,通过对这些领域的实践经验的总结和借鉴,有利于加深我们对思想政治教育内容供给过程及特点、规律的认识。因此,新时代思想政治教育内容有效供给研究必须坚持理论建构和经验总结相结合的研究方法。

#### 2. 思辨研究和实证研究相融合

思辨研究是指在“个体理性认识能力及经验基础上,通过对概念、命题进行逻辑演绎推理从而认识事物本质特征的研究方法”,<sup>[8]</sup>它聚焦“应然”问题的解决,关注概念、观点的提出和理论体系的建构。新时代思想政治教育内容有效供给研究,在思维路向上虽与经济学的供给理论有密切关联,但因其领域对象上的巨大差异,不可能对其完全依赖或照搬,需立足自身的特点与运行规律,界定

核心概念并建构理论体系。因而，需要运用思辨的方法，“提出一些认识的角度，推演出一些有解释力的概念，阐明一些分析的逻辑，提出一些分析研究的模式”，<sup>[9](P3)</sup>以帮助我们形成有解释力和说服力的理论分析模型。思想政治教育内容有效供给研究还涉及对实践领域思想政治教育内容供给现状的精准化描摹，以呈现对象“实然”状态为目标取向，擅长将“研究对象的概念或命题转化为可操作的变量，然后通过调查、实验等方式收集数据，采用数字、计算、统计分析等方式分析处理数据得出结果”<sup>[10]</sup>的实证研究就显得十分必要。因此，新时代思想政治教育内容供给研究需超越思辨和实证研究相对立的格局，实现两者的融合。

### 3. 宏观审视和微观剖析相统一

唯物辩证法告诉我们，世界上的一切事物、一切过程既可以作为整体包含着部分，又可以作为部分从属于更高层次的整体。“思维既把相互联系的要素联合为一个统一体，同样也把意识的对象分解为它们的要素。”<sup>[11](P417)</sup>科学的认识活动要求人们既要研究部分，又要考察整体，一方面从整体上宏观把握对象的属性、特征，另一方面则需深入事物的内部，认识和剖析事物的组成要素以及诸要素之间的结合方式和运行机理，并在这个基础上综合地、具体地认识整体，使“树木”与“森林”皆在视阈之中。新时代思想政治教育内容供给研究，应坚持宏观审视和微观剖析相统一。宏观审视是指要将思想政治教育内容有效供给活动放在更加广阔的社会系统和领域中，研究国际大背景和新时代中国社会经济、政治、文化等因素对思想政治教育内容供给的影响。与此同时，新时代思想政治教育内容有效供给研究还需从微观视角，对内容供给过程所包含的环节和阶段以及影响其有效性实现的一些因素进行深入剖析。以宏观描述指导微观剖析，以微观剖析支持宏观描述。基于宏观的整体性把握，是思想政治教育内容有效供给研究得以展开的社会基础、理论视野和时代背景，体现立意的高度和视野的广度；而基于微观的过程阶段分析，则是思想政治教育内容有效供给研究的理论依凭和实践机理，体现研究的深度和学理的精度。

### 参考文献

- [1] 十八大以来重要文献选编，上[M].北京：中央文献出版社，2014.
- [2] 郎晓东.科学实践观视阈下思想政治教育内容研究[M].北京：人民出版社，2016.
- [3] 沈壮海.思想政治教育有效性研究[M].湖北：武汉大学出版社，2001.
- [4] [英]A.R. 拉德克利夫-布朗.一个社会的自然科学[M].伊利诺：戈兰科自由出版公司、鹰翼出版社，1957.
- [5] [德]黑格尔.小逻辑[M].贺麟译.北京：商务印书馆，1980.
- [6] 景天魁等.时空社会学：理论与方法[M].北京：北京师范大学出版社，2012.
- [7] 巴甫洛夫选集[M].北京：科学出版社，1955.

- [8] 姚计海.教育实证研究方法的范式问题与反思[J].华东师范大学学报(教育科学版), 2017,(3).
- [9] 雷洪.社会问题:社会学的一个中层理论[M].北京:社会科学文献出版社,1995.
- [10] 孟艳,欧颖.高等教育研究中实证研究的困境及其发展前景[J].高等理科教育,2012(4).
- [11] 马克思恩格斯选集,第3卷[M].北京:人民出版社,2012.

## The Outline of Research on Effective Supply of Ideological and Political Education Content in the New Era

Wan Meirong Wu Qian

**Abstract:** With socialism with Chinese characteristics entering a new era, the complex situation in the field of propaganda and ideology makes the effective supply of education content one of the key issues in the innovation of ideological and political education. It is the basic problem of the effective supply of ideological and political education content in the new era to explain the theoretical connotation, summarize the historical experience, analyze the actual situation and explore the effective path. The research on the effective supply of Ideological and political education content in the new era should be based on historical materialism and materialistic dialectics, adhere to the basic methods such as the combination of theoretical construction and experience summary, the integration of speculative research and empirical research, and the integration of macro examination and micro analysis.

**Key words:** ideological and political education, effective supply of content, outline of research

[责任编辑:张博婉]