

# 论网络思想政治教育的作用机理<sup>\*</sup>

骆郁廷 李恩

**[摘要]** 网络思想政治教育是思想政治教育的新形态。网络思想政治教育是为了实现一定的政治目的而利用网络有意识、有目的、有步骤地影响和引导人的思想和行为的教育活动,具有开放性、交互性、虚拟性和流变性的特征。网络思想政治教育作用机理的实质是网络公共空间的思想互动,遵循和体现的是思想矛盾运动的对立统一规律,即在多元主体参与的开放网络空间,面对多种观念的思想碰撞,坚持以社会主义核心价值观进行价值引领和共识凝聚。网络空间思想价值的有效引领,要在比较中鉴别、在批判中构建、在实践中检验、在创新中引领。

**[关键词]** 网络思想政治教育 思想互动 价值引领

DOI:10.15894/j.cnki.cn11-3040/a.2021.05.023

网络不仅是人们获取信息、学习知识、表达观点的重要渠道,也是思想交流、文化交融和价值交锋的新的空间,对网民世界观、人生观、价值观的形成和发展具有重要影响。“互联网是一个社会信息大平台,亿万网民在上面获得信息、交流信息,这会对他们的求知途径、思维方式、价值观念产生重要影响,特别是会对他们对国家、对社会、对工作、对人生的看法产生重要影响。”<sup>①</sup>在“无人不网,无时不网,无处不网,无事不网”的信息时代,网络成为思想政治教育的重要战场和新空间,网络领域的价值引领和共识凝聚显得尤为重要。因此,深入分析网络思想政治教育的作用机理,探索网络思想政治教育的运行规律,加强网络思想政治教育的价值引领,对于提高新时代网络思想价值引领的实效性,实现网络公共空间多元中立主导,具有重要的理论和现实意义。

## 一、思想政治教育的网络形态

网络思想政治教育是发生在网络空间的思想教育,是伴随互联网的兴起而形成、发展的思想政治教育,是思想政治教育的新形态,即思想政治教育的网络形态。

### (一) 网络思想政治教育透析

“网络思想政治教育就是为了实现一定的政治目的而利用网络有意识、有计划、有步骤地影响和改变人的思想和行为的教育活动。”<sup>②</sup>网络思想

<sup>\*</sup> 本文为国家社会科学基金重点项目“思想政治教育形态研究”[项目编号:20AKS018]的阶段性研究成果。

<sup>①</sup> 习近平《习近平谈治国理政》第2卷,外文出版社2017年版第335页。

<sup>②</sup> 骆郁廷《论网络思想政治教育的主体与客体》,载《马克思主义与现实》2016年第2期。

政治教育是由于互联网技术发展引起人们交往方式和交流方式变革而产生的思想政治教育新形态。

网络思想政治教育的关键在网络,网络成为思想政治教育活动的媒介、新载体和新场域。作为新媒介,网络改变了传统思想政治教育形式中“主体—客体”面对面的直接交往交流方式,以“主体—网络—客体”的形式重塑了思想政治教育主体与客体的互动方式。作为新载体,网络以数字化、虚拟化、形象化的方式储存、传播、呈现思想政治教育内容,使思想政治教育内容更具表现力。作为新场域,网络为思想政治教育主体与客体的交往、思想政治教育内容的传播、思想政治教育活动的开展提供了新空间。因此,网络思想政治教育是以网络为媒介、以网络为载体、以网络为空间的思想政治教育,它的本质就是在网络空间以符合社会要求的主流意识形态与核心价值观念教育引导网民群众,在多种思想价值观念的碰撞中提高思想认识,凝聚价值共识。

## (二) 网络思想政治教育的类型

网络思想政治教育的类型主要有网络理论教育、网络文化育人、网络舆论引导、网络信息传播、网络人际交往等。网络理论教育就是通过“学习强国”等门户网站以及网络专题片、政论片、视频公开课等方式,把网络变为学习、研究、传播马克思主义理论的重要平台,加强马克思主义理论、中国化马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想以及党的路线、方针、政策的学习传播,教育武装广大网民,指导推动社会实践。网络文化育人是通过网络电影、网络动漫、网络音乐、网络小说、网络游戏等网络文化教育人、影响人、塑造人,使网民在点击、观看、体验这些网络文化作品时潜移默化受到其中隐含的价值观的教育和影响。文化的核心是价值观,积极的网络文化传递的是正向的价值观,消极的网络文化传递的则是负面的价值观。当下青少年喜爱的网络动漫中,像《领风者》这样的正能量动漫片会帮助青少年树立正确的世界观、人生观、价值观。网络舆论引导是在网络空间进行价值交锋和正面宣传,抵御、驳斥错误思想观点,宣传、弘扬社会主义主流价值观,把好网络舆论的政治方向,传播正能量,营造积极向上的网络舆论环境。网络信息传播是

指通过对网络信息有意识的整理、传播和推送,既满足网民学习求知、生活服务、休闲娱乐的信息需要,又能向网民呈现出积极健康的信息内容,传递正确的价值观念。网络人际交往是网民在网络上与他人建立交往联系,扩大社交面和朋友圈,就生活、学习、工作情况等进行联络、交流、沟通,在长期的网络交往过程中相互了解、相互帮助、相互影响。

## (三) 网络思想政治教育的特征

网络思想政治教育并未改变思想政治教育的本质,但在特殊的网络场域中,形成了自身的鲜明特征。

一是网络思想政治教育具有开放性。网络空间是一个开放的环境,任何人只要具备连接网络的条件,就能在开放的网络空间接收信息或发布信息。网络的开放环境赋予了网络思想政治教育以开放性,这种开放性主要表现在两个方面。其一,网络思想政治教育参与的开放性。在开放的网络环境中,人人都有平等参与网络,进行表达、交流的权利和自由,每个人都可以在网络上表达观点、发表意见,这些观点和意见则会影响其他网民的思想,因此每个在网上表达观点的人都可能在无形之中成为思想政治教育的主体。上网的人多了,网络空间中的情感交融、思想争鸣和价值交锋也就多了,网络思想政治教育环境也逐渐变得复杂化。其二,网络思想政治教育空间的广泛性。国际互联网的发展让信息交流突破了疆域的限制,地球真正成了“地球村”,也使得思想政治教育的空间具有了开放性。网络思想政治教育的空间不仅仅局限于传统意义上的国家地理疆域,还延伸到地理疆域之外的其他一切信息链接场所。在广泛的网络空间,思想政治教育不仅要做好国内网络舆论的引导工作,还要警惕和抵御西方敌对势力的网络价值渗透。

二是网络思想政治教育具有交互性。网络媒体具有传统媒体不具有的交互性特点,信息参与者不再是被动地接收、接受信息,同时也能够发布、传递、反馈信息,实现信息的双向、多向交互。网络的这种信息交互特点也在网络思想政治教育中得到了体现。网络思想政治教育的过程有别于日常思想政治教育,不是通过生活的体验或单向的灌输来作用于思想政治教育客体,而是通过网

络的交互作用与思想政治教育客体进行思想互动,在“你来我往”的思想对话过程中进行思想政治教育。而且,网络思想政治教育的思想交互不仅是个人与个人的“点对点”式交互,还能实现个人与群体的“点对面”,甚至是群体与群体的“面对面”式交互。

三是网络思想政治教育具有虚拟性。网络作为特殊的空间、载体和平台,是以符号化、数字化、信息化的虚拟状态而存在的,网络的虚拟性使网络思想政治教育也有了虚拟性的特征。一方面,在网络思想政治教育中,主体与客体常常以声音、文字、图片、视频等信息化的虚拟方式出场,而并非一定是传统思想政治教育中物理的身体在场。另一方面,网络思想政治教育中,主体与客体的联系不再主要依附于现实生活空间,而是更加依靠网络联系、交往、交互,往往可在网络空间以虚拟的方式进行思想交流和思想互动。

四是网络思想政治教育具有流变性。随着网络技术特别是移动互联网的发展,人们可以随时随地在网络中获取和发布信息,信息的流动、切换、传播越来越快,这带来了网络思想政治教育的流变性。网络思想政治教育的流变性主要体现在教育内容的不断切换、教育主客体的不断转换、教育过程的时常中断。在网络空间中,网络信息不断更新,人们讨论、交流的内容不断变换,网络思想政治教育内容也就不断切换,教育的主客体关系也会随之而发生转换,积极在网络中传播信息影响他人的就是网络思想政治教育的主体,反之,就是网络思想政治教育的客体。另外,网民“上线”“下线”的选择随意性导致教育过程随时中断,一旦网民退出网络就中断了教育进程,也会导致教育主客体关系的变化。

## 二、网络公共空间的思想互动

网络思想政治教育作用机理的实质是网络公共空间的思想互动。网络思想政治教育是在网络公共空间进行价值引领、思想引导、共识凝聚的社会实践活动,有别于其他形态的思想政治教育活动,具有自己特有的运行机理和作用方式。网络作为开放的公共空间,不同思想价值观念相互碰撞、激荡和交锋,形成对立统一的思想矛盾运动。

网络思想政治教育的作用机理要从多元主体的网络参与、开放空间的思想碰撞和对立统一的思想互动的内在联结和深层逻辑上来加以探索和把握,为加强和改进网络思想政治教育提供学理依据和支撑。

### (一) 多元主体的网络参与

网络思想政治教育作为网络公共空间的思想互动及其引导,其作用机理发生的前提是开放网络公共空间多元主体的共同参与。在哈贝马斯看来,公共空间是公民发表意见、参与社会事务的开放空间,“在这个领域中,像公共意见这样的事物能够形成”<sup>①</sup>。公共空间是意见、观点、思想聚集的空间。公共空间的最初形态是咖啡馆、茶室、沙龙、论坛等活动空间,公民聚集于这些活动场所就公共事务交流看法、发表意见,最终形成公共舆论或公共意见。但是,这种面对面的公共参与对参加者具有一定的条件限制。而网络的产生重塑了公共空间的形态。网络具有高度的开放性和包容性,它以“技术赋权”的方式让各种话语主体都能参与到网络空间,使得网络公共空间的意见表达不再是一部分人或阶层的特殊权利。无论任何人、任何身份只要连接上网络,就能在网络空间表达自己的想法和诉求,包括发表意见、共享信息、交流思想、沟通情感。据统计,截至2020年12月,我国网民规模达9.89亿,全球网民多达46亿。网络空间俨然成为当今最大最复杂的公共空间。随着网络技术的发展,人们使用网络的成本会不断降低,参与网络的人数还会持续增加。在开放的网络公共空间,网络参与的主体多元多样,既有网民个体,又有网络团体,既有实名网民,又有匿名网民,既有国内网民,又有国外网民。网络空间多元主体的广泛参与,是网络空间思想碰撞和相互作用的前提,是网络空间思想矛盾运动的特殊性和复杂性之所在,也是深入开展网络思想政治教育,加强网络空间思想互动价值引领的根据。在网络参与的多元主体中,党是我国网络空间思想价值引领的主导力量。只有加强党对网络思想政治教育的领导,强化党对网络公共空间的思想价值引领,不断改进和优化网络空间的思想

<sup>①</sup> 汪晖、陈燕谷主编《文化与公共性》,三联书店1998年版第125页。

政治教育,才能在实事求是的基础上尽可能凝聚和形成更加广泛的思想共识,真正做到在多元中立主导,夯实全社会包括广大网民团结奋斗的共同思想基础。

## (二) 开放空间的思想碰撞

开放的网络公共空间的观念碰撞、思想争鸣、价值交锋必然发生,这是网络思想政治教育在网络公共空间的思想互动中加强教育引导的必经环节。在多元主体参与的开放网络空间,每个网民都有不同的人生体验、知识结构、经济利益、政治立场,会形成不同的利益诉求、思想观点和价值观念。这些不同的利益诉求、思想观点和价值观念必然通过网络呈现出来,形成网络空间多元多样、相互交织的思想图景。网络空间作为一种开放的公共空间,其开放性不仅体现在不同网民能够自由进出网络公共空间,自由利用网络公共空间表达自己的观点,主动影响网络公共意见的形成,还体现在国际国内网络高度互联互通,国家的信息疆界跨越了国家的物理疆界。一国的网络空间受到世界上不同国家网络主体和各国网民的广泛影响。全球网民和网络主体常常在一些敏感节点、重大事件和主要议题上发表自己的意见,力图影响一国网络空间乃至全球网络空间公共意见的形成,影响一定国家网民的思想和行为。可见,开放的网络空间不仅是各种思想观念碰撞激荡的重要场域,也是意识形态斗争的前沿阵地。因此,深化网络思想政治教育、加强网络空间思想价值引领,不仅具有现实紧迫性,而且具有客观必然性。

网络公共空间的思想碰撞和价值激荡对于深化网络思想政治教育、形成网络思想共识必不可少。真理总是同谬误相联系而存在,相比较而鉴别,相斗争而发展。开放的网络公共空间为真理与谬误的联系、比较、鉴别、斗争提供了必要的条件。毛泽东曾经指出,“禁止人们跟谬误、丑恶、敌对的东西见面,跟唯心主义、形而上学的东西见面,跟孔子、老子、蒋介石的东西见面,这样的政策是危险的政策。它将引导人们思想衰退,单打一,见不得世面,唱不得对台戏”<sup>①</sup>。真理的发展离不开不同思想观念的交流交锋。只有这样,错误观点和言论才会暴露出来,得到批判和克服,最终被人们所抛弃,而正确的观点和言论才会显示出真理性,得到确证、传播和发展,为大家所认同和坚

持。网络思想政治教育就是要在网络公共空间不同思想观念的交流交锋中加强思想价值引领,使人们能够澄清和克服错误的思想,认同和坚持正确的思想。在我国抗击新冠肺炎疫情时期,关于疫情防控的真相与谣言、赞赏与抹黑、正能量与负能量一时间在网络空间同台呈现、相互交织。经过长时间的舆论较量和斗争,实事求是地披露真相,最终真相打败了谣言,真理战胜了谬误,赢得了广大网民和民众对中国抗疫的认同。抗疫期间的网络纷争表明,网络空间的思想碰撞不仅是广泛的、经常的,而且是必然的,归根到底,反映了基于不同利益和立场的网民的思想观点的分歧与冲突,是网络空间的多元主体借助网络表达、维护和实现自身利益的一种方式。因势利导地加强疫情防控期间网络舆论引导和思想价值引领,是加强网络思想政治教育,做好网络公共空间思想价值引领的有效尝试,为我们深刻理解网络思想政治教育的作用机理,不断加强和改进新时代网络思想政治教育,提供了难得的经验和重要的启迪。

## (三) 对立统一的思想互动

网络思想政治教育作用机理归根结底体现为网络公共空间的思想互动。网络空间思想共识的形成离不开不同思想观点既对立又统一的思想互动,即对立统一的思想矛盾运动。不同的思想观点在开放的网络空间呈现,其中既有正确的思想,又有错误的思想;既有先进的思想,又有落后的思想;既有科学的思想,又有愚昧的思想;既有社会主义的思想,又有资本主义的思想,它们在网络空间相互影响、相互激荡、相互碰撞。这种相互对立思想之间的交锋与较量,是网络空间对立统一的思想矛盾运动。“正如电、磁等等出现两极化,在对立中运动一样,思想也是如此。”<sup>②</sup>真理只有在与谬误的斗争中才能不断肯定自己,发展自己,完善自己,愈辩愈明。“公共舆论中有一切种类的错误和真理,找出其中的真理乃是伟大人物的事情。”<sup>③</sup>真理性见解的形成有赖于判断标准的引领与衡量,有赖于真理同谬误、正确思想同错误思想之间对立统一的思想矛盾运动。网络思想政治教

<sup>①</sup> 《毛泽东文集》第7卷第192—193页。

<sup>②</sup> 《马克思恩格斯文集》第9卷第472页。

<sup>③</sup> [德]黑格尔《法哲学原理》,范扬、张企泰译,商务印书馆1961年版第334页。

育推动和引领网络公共空间的思想互动,始终遵循和体现的是网络思想矛盾运动的对立统一规律。“统治阶级的思想在每一时代都是占统治地位的思想。这就是说,一个阶级是社会上占统治地位的物质力量,同时也是社会上占统治地位的精神力量。”<sup>①</sup>在我国这样一个由中国共产党领导、以公有制为主体的社会主义国家中,以马克思主义为指导的社会主义主流意识形态理所当然是在社会上占统治地位的精神力量。但社会主义主流意识形态的主导地位不是自然而然获得的,而是在批判和克服错误意识形态的斗争中得以确立和巩固的。新时代,加强和改进网络思想政治教育,做好网络公共空间思想互动的引导,就要遵循网络公共空间对立统一的思想矛盾运动规律,坚持以马克思主义、中国化马克思主义,特别是习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以爱国主义、集体主义、社会主义为主旋律,以理想信念教育为核心,以社会主义核心价值观的培育和践行为重点,面对网络空间广泛存在和经常变化的思想热点、价值观念、情绪心态,有针对性地加强网络空间的思想价值引领,运用先进的、正确的思想批判和克服错误的、落后的思想,坚持真理,修正错误,提高认识,凝聚共识,牢固确立正确的思想价值观念在网络领域的主导地位,引领和引导广大网民的思想行为始终沿着正确的方向前进。

### 三、网络空间的思想价值引领

网络思想政治教育的过程,不是一个自发的过程,而是一个自觉的过程,是对网络公共空间思想互动自觉地加以影响和引导的过程。深入推进网络思想政治教育,加强网络空间思想价值的有效引领,要遵循网络空间思想矛盾运动的对立统一规律,在比较中鉴别、在批判中构建、在实践中检验、在创新中引领,使网络由影响人们思想行为变化和经济社会发展的“最大变量”,变成凝聚人们共识和力量、推动经济社会发展的“最大增量”。

#### (一) 在比较中鉴别

网络思想政治教育要在开放的网络公共空间的思想互动中加强引领,就要引导人们在纷繁复杂的网络信息中进行真假、善恶、美丑、是非的比较,从而促使人们认同和选择正确的思想价值

念。“有比较才能鉴别。有鉴别,有斗争,才能发展。”<sup>②</sup>对网络领域的各种思想、信息进行比较,一是要从本质上进行比较。任何网络思想、信息都会带有一定的政治倾向、价值取向和情感态度,这些政治倾向、价值取向和情感态度归根到底体现了一定的利益诉求,其根本原因都是深层的经济利益。从本质上对网络思想、信息进行比较就是要撇开对各种观点的表象理解,去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里,透过现象深入分析其本质,看其所代表的是哪个阶级、阶层或集团的利益,是维护大多数人民群众的利益,还是维护某些特殊利益集团的利益。通过对本质的比较,鉴别出与人民利益相悖的价值取向,从而能够更好提倡和坚持符合人民利益的价值取向,否定和反对背离和损害人民利益的价值取向。二是要从言行上进行比较。在比较鉴别网络思想、信息时,我们不能只看网络思想、信息说了什么,还要看网络思想、信息的传播者实际上做了什么。例如,以美国为首的西方国家不断加紧对我国网络空间进行价值渗透,大肆鼓吹和推销新自由主义、普世价值、宪政民主等西方价值观念。通过对西方国家的言行比较,可以发现他们处处背离真正的自由与民主,奉行的是双重标准。三是要从纵横角度进行比较。每一个网络信息和观点言论都有一个从孕育、产生到发展的历史过程,纵向比较就是要把这些网络观点言论放在时间维度上进行比较鉴别,分析其产生、发展的过程是否与历史发展事实相符合。横向比较就是在共时性上厘清网络空间纷繁复杂观点言论之间的关系和异同,尤其要观察网络信息是否存在有组织的推送、渗透和围攻,并辨别其真伪,洞察其意图,揭示其实质。因此,比较和鉴别是网络思想政治教育加强网络公共空间思想互动及其引导的题中应有之义。

#### (二) 在批判中构建

加强网络思想政治教育,开展网络空间思想价值的有效引领,还要坚持批判性与建设性相结合。毛泽东指出“思想斗争必须中肯。现在有一句话,就是要思想交锋。好比打仗,你一刀来,我一刀去,两把刀子要打中,这就叫交锋。思想不交

① 《马克思恩格斯文集》第1卷第550页。

② 《毛泽东文集》第7卷第280页。

锋,就缺乏明确性和彻底性。”<sup>①</sup>加强真、善、美的思想价值观念的网络传播,就要在对假、恶、丑的网络言论和思想观念进行有针对性批判的基础上,在交锋中发展,在批判中构建。网络思想舆论场中存在红色、灰色和黑色三个地带。深化网络思想政治教育,加强网络空间的思想价值引领,一是要对黑色地带进行彻底的批判。“黑色地带,主要是网上和社会上一些负面言论构成的,还包括各种敌对势力制造的舆论。”<sup>②</sup>这些负面言论有的是诋毁领袖,有的是抹黑英雄,有的是制造谣言,根本目的都是否定党的领导,破坏党领导的中国特色社会主义伟大事业。黑色地带是阻碍网络思想共识形成的主要因素,要与其进行正面交锋,直至将其驳倒。对黑色地带的负面言论包括敌对势力的诋毁攻击言论进行批判,需要研究它的内容,形成深入的分析 and 认识,要抓住其政治危害性的根本,揭露其手法的隐蔽性、理论的虚伪性、社会的危害性,这样才能对它进行有理有据的驳斥。二是要巩固和拓展网络红色地带。在对黑色地带的错误观点进行批驳的同时,还要主动构建和扩大正面舆论场。批判是对错误观点的否定,构建则是对正确观念的确立。网络红色地带主要是党和政府传播与倡导的社会主义主流意识形态,特别是社会主义核心价值观。网络红色阵地不仅要巩固,还要积极拓展,运用微博、微信、抖音等新媒体、多媒体、全媒体、自媒体、微媒体来传播和弘扬社会主义核心价值观,扩大网络空间主流意识形态的吸引力、引导力和影响力。三是要转化网络灰色地带。网络灰色地带中既有积极的思想成分,又有消极的思想成分,在黑色地带和红色地带之间摇摆。网络思想政治教育要积极主动地澄清灰色地带的谣言和真相,特别是当网络舆情发生时,要及时回应社会关切,击破谣言,确证真相。在网民面临价值判断疑惑时,要用正确的舆论引导人,澄清主流价值,让网络灰色地带向红色地带转变。新冠疫情防控初期,关于新冠疫情及其防控的消息莫衷一是、真假难辨。我国官方主流媒体积极进行网络舆论引导,公开、及时、全面地发布疫情相关的权威消息,起到了及时辟谣、澄清真相、稳定民心的思想引导作用。这使广大网民通过大量的事实和亲身感受,加深了对党和政府团结带领全国人民夺取抗疫胜利的伟大成就的肯

定,加深了对中国共产党、中国特色社会主义制度的政治认同,坚定了跟着中国共产党走中国特色社会主义道路的政治信念。可见,网络思想政治教育加强网络空间思想互动的引导,巩固扩大红色地带,转化、缩小灰色地带,压缩、消除黑色地带,离不开交锋中引领、批判中构建。

### (三) 在实践中检验

实践是检验真理的唯一标准。网络思想政治教育引导网络空间思想互动的实效,离不开实践的检验。第一,要在社会实践中检验网络思想价值的正确性。网络中各种信息、思想、价值观念的正确性不仅要在比较和确证中进行初步验证,最终还要在实践中进行验证。网络思想互动中起引领作用的思想价值是否正确,一定要经受实践的检验,判断其引领的预期目的是否与社会实践的实际结果相符合,是否能经受住社会实践的检验。而对不正确或部分正确的思想价值观念,要根据实践检验的结果作出纠正、调整和完善,直到符合客观实际,并经得起社会实践的检验。只有这样,才能坚持和发展正确的思想价值观念,提高网络空间思想价值引领的实效。第二,要通过社会实践检验网民思想价值观念的“外化”程度。网络思想互动的价值引领,既是网民经由思想“内化”正确思想价值观念、形成社会主义核心价值观的过程,更是网民通过行为“外化”正确思想价值观念、践行社会主义核心价值观的过程。“内化”是“外化”的前提,“外化”是“内化”的目的,“内化”的思想观念、价值观点和道德规范一定要转化为网民自觉践行的行为,促进自身的进步和社会的发展。“哲学家们只是用不同的方式解释世界,问题在于改变世界。”<sup>③</sup>网络互动中的思想价值引领需要在实践中检验网民的思想转化为行动的程度,检验网民是否把社会主义核心价值观贯彻到个人网络活动和社会实践的全过程,而网络思想价值引领的成效也只有通过网络主体社会实践的成效才能得到真正的检验和体现。第三,网民的思想价值观念在社会实践中循环上升。网络思想政治教育

① 中央文献研究室编《毛泽东著作专题摘编》下册,中央文献出版社2003年版第1955页。

② 中央文献研究室编《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》,中央文献出版社2017年版第30页。

③ 《马克思恩格斯文集》第1卷第502页。

的思想价值引领不是一次完成的,网民正确的思想价值观念也不是一次形成的,而是在社会实践的过程中历经反复检验、反复提高、循环上升的过程。正如实践与认识的循环上升是认识发展的规律一样,网络思想政治教育的思想价值引领也体现了实践、提升、再实践、再提升的过程。网络思想价值引领,要坚持网上和网下相结合,在实践中不断检验、发展和完善人们的思想价值观念,并用这种经过实践检验和深化的思想价值观念,进一步引领广大网民,使广大网民的思想价值观念在反复检验和反复深化中循环上升,不断发展。

#### (四) 在创新中引领

网络思想政治教育推进网络空间思想互动的价值引领,还要立足新的时代方位,不断加强创新,注重在创新中引领。引领需要创新,创新才能更好地引领。网络思想政治教育始终要在创新中进行思想价值引领。一是要创新网络思想政治教育理念。网络思想政治教育与其他思想政治教育形态具有不同的运行特点和规律,要始终坚持和贯彻平等互动的思想政治教育理念。网络思想政治教育的主体与客体在网络空间中处于平等的地位,角色转换很快,双方的思想互动不能采取压服而只能采取平等沟通的方式,用真理的感召力、话语的吸引力、情感的感染力影响人、打动人、说服人。二是要创新网络思想政治教育内容。我国网络空间存在着许多对我国当前发展阶段的政治、经济、文化、社会、生态等现象的讨论,其中不乏错误的言论,甚至存在别有用心心的歪曲和攻讦。因此,要在网络空间加大中国特色社会主义特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的传播与教育,紧密结合国内外重大问题、实践提出的重大课题和广大人民群众关心的实际利益问题,加强网络思想政治教育的内容研究,形成新的思想、理念和价值观念,更好地回应和回答时代发展、社会关注、网民关心的重大、普遍的现实问题,在网络思想互动的价值引领中,消除人们的思想困惑,澄清错误的价值观念,凝聚人们的思想共识。三是要创新网络思想政治教育的思想价值引领机制。网络已经深入到人们生产生活的各个方面,网络思想政治教育成为涉及广泛的系统性工程,需要优化网络思想政治教育的决策机制、协调机制、引导机制、调节机制和保障机制,有序推进网络思想价

值引领。决策机制要做好网络思想动态的监控、收集、分析、研判工作,在此基础上,作出科学的预测和正确的决策,为网络思想价值引领提供依据。协调机制要做好组织分工、资源整合和协同推进工作,广泛调动网民个人、互联网企业和网络主管部门等各方面积极因素,同向同行,形成网络思想价值引领的整体合力。引导机制要针对网络空间的各种思想价值观念,加强网络思想价值的正面引导,弘扬社会主义主流意识形态,培育和践行社会主义核心价值观,激发网络空间和全社会的正能量。调节机制要做好网络思想政治教育的评估、反馈、调节工作,对网络思想价值引领的效果进行科学评估,并根据评估结果和实际情况对网络思想价值的再引领进行动态调节,不断提高网络思想价值引领的实效性。保障机制就是要为网络思想政治教育深入、持续、有效地进行思想价值引领提供物质支持、技术支撑和制度保障,使网络思想价值引领活动更加顺畅、有效。只有构建网络思想政治教育的长效机制,才能把网络思想互动中的思想价值引领不断引向深入,取得越来越大的成效。

(骆郁廷:武汉大学马克思主义学院教授、博士生导师,武汉大学思想政治教育研究院院长;李恩:武汉大学马克思主义学院博士研究生)

(责任编辑:张甲秀)