

DOI: 10.19703/j.bbgu.1673-8314.2019.02.0001

立德树人视域下 高校教书育人略析

——学习习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话

秦在东，靳思远

(华中师范大学 马克思主义学院，湖北 武汉 430079)

【摘要】 把握立德树人视域下高校教书育人的脉搏需要认识理解立德树人与教书育人的关系。通过学习习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话可知，立德树人既是教书育人的逻辑起点，也是教书育人的价值归宿，贯穿于教书育人的全过程。促进大学生健康成长、优化社会主义高等教育人才培养和推进中国特色社会主义历史进程的三大任务共同决定了高校教书育人必须在立德树人的视域下进行。践行立德树人视域下高校教书育人需要培养教师立德树人视域下教书和育人相统一，言传和身教相统一，以德立身、立学和施教相统一的三大教书育人意识；以社会主义核心价值观引领高校教书育人文化，增强立德树人视域下教书育人文化建设；构建立德树人视域下教书育人的内部育人机制和外部协同机制。

【关键词】 立德树人；高校；教书育人；教师

【中图分类号】 G641

【文献标识码】 A

【文章编号】 1673-8314(2019)02-0001-07

2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上指出：“教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”^[1]习总书记的重要讲话指明了高校教师教书育人的方向。当前，站在新的历史方位、开启新的历史征程，肩负新的历史使命之时，要求我们从理论上重新审视高校教书育人问题。

一、立德树人视域下高校教书育人何以理解

高校在立德树人的实践中必须遵循教育事业规律。马克思强调，规律是事物之间的“内在的

和必然的联系。”^[2]列宁曾指出“规律就是关系……本质的关系或本质之间的关系。”^[3]毛泽东也谈到“规律是在事物的运动中反复出现的东西，不是偶然出现的东西。规律既然反复出现，因此就能够被认识。”^[4]习总书记将我国教育事业规律性认识总结为“九个坚持”，其中第二个坚持就是“坚持把立德树人作为根本任务”^[1]。因此，要牢牢把握教育事业规律，必须将教书育人置于立德树人的视域下进行考察。

(一) 立德树人是教书育人的逻辑起点

培养什么人，是教育的首要问题。高校肩负着立德树人的光荣使命，“立什么德”“树什么人”是教书育人的起点问题，是教育工作必须首先确

【收稿日期】 2019-01-15

【基金项目】 教育部2018年度高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目：思想政治教育学科博士研究生培养研究(18JDSZK064)。

【作者简介】 秦在东(1957-)，男，湖北宜昌人，华中师范大学马克思主义学院教授，博士生导师。主要研究方向：思想政治教育管理理论与实践；靳思远(1992-)，男，山西晋城人，华中师范大学马克思主义学院博士研究生。主要研究方向：思想政治教育管理理论与实践。

证的问题。“立德”的思想最早可追溯至先秦时期。《左传》记载,范宣子问叔孙豹何谓“死而不朽”,叔孙豹认为“大上有立德,其次有立功,其次有立言。虽久不废,此之谓不朽。”“立德”强调追求高尚的道德修养,在“三不朽”中为至上。《左传正义》中也对“立德”进行了阐释:“立德,谓创制垂法,博施济众,圣德立于上代,惠泽被于无穷。”意指“立德”就是要为国家创制律法,为个人创建做人的准则。《运命论》中讲到“若夫立德必须贵乎?则幽、厉之为天子,不如仲尼之为陪臣也。”^[5]意指立德与是否尊贵无关。这是中国古代关于“立德”的思想,那么新时代中国特色社会主义的教育要“立什么德”?作为上层建筑的“德”是一定社会生产关系的反映。“社会主义社会是在对传统的所有制关系实行根本变革基础上建立的新型社会,是以公有制为基础的社会。这种社会需要建立和发展一种与以往的私有制为基础的社会完全不同的新型的道德,即社会主义道德。社会主义道德是以为人民服务为核心,以集体主义为准则的道德。它是社会主义公有制为基础的经济关系和社会关系的反映,并且是为维护公有制为主体的经济基础和人民群众的根本利益服务的。”^[6]我国高等教育强调的“立德”应该是清晰的、具体的,而非模糊的、抽象的,这就是立以为人民服务为核心、以集体主义为准则的社会主义之德。需要强调的是,立社会主义之德的核心任务是使青年大学生树立社会主义核心价值观。习近平总书记指出“核心价值观,其实就是一种德,既是个人的德,也是一种大德,就是国家的德、社会的德。”并强调“做人做事第一位的是崇德修身。……一个人只有明大德、守公德、严私德,其才方能用得其所”^[7]。

《管子·权修》载“一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人。树一获者,谷也,一树十获者,木也,一树百获者,人也。”管仲的论述揭示了“树人”的重要性、长期性。那么,在当代要“树什么人”?习总书记在全国教育大会上明确指出“我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终生的有用

才。这是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标。”^[1]习近平总书记对“树什么人”给出了明确指示,即树德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,树拥护党的领导、社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终生的人。

(二) 立德树人是教书育人的价值归宿

《中华人民共和国教师法》明确规定:教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。在我国,教书育人是指“教师向学生传授系统的科学文化知识和技能,培养学生的科学文化素养,发展学生的智能;同时要以马克思主义为指导,以自身的道德行为为示范,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,促进学生全面发展。”^[8]简单来说,教书就是教师传授文化知识的整个教学过程,育人就是培育全面发展的人才。在实际教学过程中,教书和育人是互相渗透的。高校教师在传授知识的过程中,无论自觉与否,无论认可与否,都会以自身的价值观念、思维方式、行为方式去教育影响学生。因此,教书中必然包含育人。另一方面,育人也离不开教书,离开高质量的教书空谈育人,育人就会失去基础,育人任务将无法完成。因此,教书和育人是相统一的,这是教书育人的客观规律。高校教师在不同的教学岗位和全部的教学环节中,都要以高度的自觉来理解自己对大学生全面发展的责任,并将这种意识贯穿到教书育人实践中。立德树人在本质上是关于培养人的工作,立德树人的当代意蕴为立社会主义之德,树社会主义建设者和接班人,立德树人的终极指向是实现人的全面发展和社会和谐发展。从个体价值出发,立德树人是促进主体性发展为核心内容的人的全面发展,从社会价值上讲,立德树人是促进社会的和谐发展。而教书育人的最终指向也是关于“立什么德”“树什么人”的问题,因此,教书育人是立德树人的载体,是立德树人的条件,是立德树人的途径,立德树人是教书育人的落脚点,是教书育人的最终目的,是教书育人的价值归宿。

(三) 将立德树人贯穿教书育人全过程

应当指出,在高校教师队伍中,存在着对教书育人的不同程度的错误认知,譬如有的教师秉承教书育人“分离论”,他们认为教书和育人相分

离,认为教师只负责教书,政工干部才负责育人;有的教师信奉教书育人“混淆论”,认为教书就是育人,无需再专门强调育人;更有甚者信守教书育人“轻重论”,认为教书重于育人、德育轻于智育、科研重于教学。显然,这些观点都是对教书育人的错解。习近平总书记指出“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。”^[1]习总书记对如何进行教书育人提出了明确要求,就是要将立德树人贯穿教书育人全过程。在立德树人中,立德为先,立德是根本、是核心,树人在后,树人是目的,是教育价值追求。要想达到育人的最终目的,在课程备课、课堂教学、课后实践以及考核各环节,高校教师必须以高度自觉意识将“立什么德”“树什么人”的立德树人目标贯穿教育教学过程,真正把立德树人落实到平凡、普通、细微的高等教育教学全过程,对大学生进行思想、政治、道德教育,促进大学生思想品德的发展,不断提高其思想政治素质。

二、立德树人视域下高校教书育人何以必要

习近平总书记在全国教育大会重要讲话中总结了对我国教育事业的规律性认识,其中之一就是坚持把立德树人作为根本任务。习近平强调:“新时代新形势,改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。”^[1]新时代必须以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光认识教书育人问题,必须在立德树人视域下认识教书育人的必要性。

(一) 促进大学生健康成长的必然选择

习近平总书记在党的十九大报告中强调,“青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望”^[9]。青年大学生的健康成长事关国家富强、民族振兴,事关党的伟大事业。“一个人若只生活在当下,不关心这个种族的来路和去处,那么不论他的能力有多强、成就有多大,他也注定只是浅薄的、短暂的存在。”^[10]青年大学生的健康成长

不仅包括生理意义上的身体健康、心理健康,从更宏观的人类发展史视角来看,大学生的健康成长还应包括能以高度的历史自觉、深邃的历史眼光审视党和国家所处新时代的历史方位,学会从人类社会发展历程的视域下审视中国特色社会主义的历史必然性,超越浅薄的、短暂的存在困境,走向真正的、有底蕴的、有历史眼光的存在。人类迄今为止的全部历史都是由人创造的,这里的“人”是一个个具体的人而非抽象的人的概念的集合。“时间之河川流不息,每一代青年都有自己的际遇和机缘,都要在自己所处的时代条件下谋划人生、创造历史。”^[11]¹⁶⁷在新时代,创造历史的“具体的人”当然包括在中国共产党带领下为实现共产主义而付出艰苦卓绝努力的每一位青年大学生。当前,全党全国各族人民“正在朝着实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋勇迈进。这是党和国家工作的大局,也是中国青年运动的时代主题”^[12]。在立德树人视域下进行教书育人不仅有利于提升大学生的核心素养,更有利于从人生的高度、广度、深度上促进青年大学生全面健康成长,使青年大学生自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,顺应人类社会潮流,明确自身在中国历史上所承担的时代责任和历史使命,将个人的发展和国家的前途命运统一起来,在历史的长河中书写永恒。

(二) 优化社会主义高等教育的必然要求

习近平总书记在全国教育大会上指出“要深化教育体制改革,健全立德树人落实机制,扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,从根本上解决教育评价指挥棒问题。”^[1]习总书记明确地指出了当前教育评价指挥棒的问题。唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子等顽疾的存在,使我国高等教育事业与党和国家事业发展要求不适应、同人民群众期待不契合、同我国综合国力和国际地位不匹配。如何解决习总书记指出的当前教育评价导向问题是建设社会主义教育强国必须研究的重要课题。“当前,我国高等教育站在了新的历史起点上,面临着前所未有的挑战。高等教育的地位作用在变,从原来对经济社会发展起基础支撑作用向支撑引领并重发展……环境格局在变,我国高等教育正在走向世界教育的中心,未来

高等教育将更多地参与国际竞争与治理。”^[13] 客观存在的挑战对我国高等教育提出了新的更高的要求,面对新的要求,必须优化社会主义高等教育,必须优化社会主义高等教育人才培养,必须优化高校人才培养质量。而在立德树人视域下树立教书育人的理念有利于高校以“立什么德”“树什么人”引领学生健康成长,将人才培养质量作为衡量办学水平的最主要标准,扎扎实实地提高人才培养质量,走内涵式发展道路,从根本上优化社会主义高等教育。

(三) 推进中国特色社会主义历史进程的必由之路

教育乃国之大计、党之大计。十九大报告指出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,深化教育改革,加快教育现代化,办好人民满意的教育。”^[9] 党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度,作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。“十九大报告从国家发展、国际竞争、现代化建设和人民中心这四个战略维度把教育的地位、作用和使命提升到了前所未有的新高度,为教育发展明确了新的历史坐标。从国家发展坐标看,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,在国家各项事业中,高等教育必须优先发展,先行先导;从国际竞争坐标看,我国高等教育已经走上世界舞台,这就需要我们坚定教育自信,扎根中国大地,办好中国特色、世界水平的高等教育;从现代化建设坐标看,高等教育在国家现代化进程中的基础性、先导性、全局性地位和作用更加凸显,必须加快推进高等教育现代化,进一步支撑实现国家现代化;从以人民为中心坐标看,办好人民满意的高等教育,集中体现了新时代以人民为中心的发展理念。”^[14] 高等教育所处的新的历史坐标昭示了走上世界舞台的高等教育对于我国落实人民为中心的发展理念的重要意义,对于推进国家现代化建设的重要意义,对于推进中国特色社会主义历史进程的重要意义。在立德树人视域下进行教书育人有利于瞄准新坐标,深化高等教育人才培养模式改革,提升教育教学质量,实现高等教育的内涵式发展,真正解决好培养什么人、怎样培养人以及为谁培养人这一根本问题,从而推进中国特色

社会主义历史进程。

三、立德树人视域下高校教书育人何以践行

践行立德树人视域下高校教书育人可以从培养教师“三大”教书育人意识、建设立德树人视域下教书育人文化、完善立德树人视域下教书育人机制三种路径着手。其中培养教师教书育人意识是先行,建设立德树人视域下教书育人文化是条件,构建立德树人视域下教书育人机制是保障,三种路径只有紧密结合,才能形成合力,从整体上增强立德树人视域下高校教书育人的实效性。

(一) 培养教师立德树人视域下教书育人意识

增强教书育人意识是践行立德树人视域下高校教书育人的前提。这里的教书育人意识,是指教师在育人方面具有强大的立德树人思想动机,以积极的态度、强大的内在动力主动做好教书育人工作。这种意识能够发动教师的教书育人行为,能维持教师育人行为向特定目标即立德树人努力,能将教师育人行为的积极效果对该行为的再现起到强化作用。具体而言,教师应培养教书和育人相统一,言传和身教相统一,以德立身、立学和施教相统一的三大意识。

教师要培养教书和育人相统一的意识。教书育人是教师最为鲜明的职业工作形式,也是学校教育最为重要的实践方式。“教书和育人是德育和智育关系在教师职责上的统一……既要坚持教学的科学性,又要坚持教育的价值性;既要对学生进行专业知识和技能教学,又要对学生进行人文精神教育。”^[15] 教书和育人是不可分割的统一体,这是教书育人的客观规律,教师必须将教书、育人统一起来,牢固树立教书和育人相统一的意识;教师要培养言传和身教相统一的意识。语言是人类社会最基本的信息载体。在学科专业化高度发达的今天,语言的抽象化程度更是不断加深。广义的语言包括口头语言和书面语言,口头语言生动形象、简单直接,书面语言准确深刻。教师在教书育人中要艺术性地驾驭口头语言和书面语言。身教是教师在思想支配下的一系列动作、行为,它是一种有意识的、有目的的教育实践活动。在育人过程中,行动往往比语言更有说服力。“行之以

躬,不言而信。”教师应该特别注重身教,因为当教师起表率作用时,教师本身就是一个鲜活的、人格化的育人载体^[16]。其育人实效性在一定程度上远远大于言传。高校教师要培养言传和身教相统一意识,最大限度提升育人实效性;教师要培养以德立身、立学和施教相统一的意识。教师要以德立身。人无德不立,懂得礼仪、注重德行是立身之根本。作为人类灵魂的工程师、作为人之楷模的教师更应该注重德行、以德立身。教师要以德立学。教师是知识的传播者和创造者,作为教师应该以德立学,好学乐学。习近平总书记也强调:“传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者。”^{[11]397}教师“读书育己”是“教书育人”的基础和前提,教师要不断更新知识,接受新的理论,树立自主学习、创新学习和终身学习的理念,不断提高教书育人的能力。教师要以德施教。教师在立德树人过程中不能仅仅以“理”施教,更要以“德”施教。“师者虽非人君之位,必有人君之德。”^[17]为师的首要前提就是德性,高校教师在教书育人过程中要加强德性修养,在对

学生进行教育的过程中不仅要做到遵循基本的职业道德规范,更要善于用教师应有的德性来教化学生,牢固树立以德立身、立学和施教相统一的意识。

(二) 建设立德树人视域下教书育人文化

高校教书育人文化不仅对于教师教书育人全过程产生重要影响,而且对学生思想观念和行为习惯有着潜移默化、深远持久的影响,具有重要的育人功能。但高校教书育人文化不是自发形成的,而是需要通过自觉培养才能形成。高校要努力营造促进教书育人的良好氛围,建设立德树人视域下的教书育人文化。

从内容上看,立德树人视域下高校教书育人文化应当包括中华优秀传统文化在当代的创造性转化和创新性发展成果、中国革命建设和改革的文化成果、社会主义无产阶级先进文化和基于各高校校史精神积淀的独特的教书育人文化,最核心的内容是社会主义核心价值观。从方法论上看,用教书育人文化来化人,就是指高校教师要理直气壮、旗帜鲜明地用习近平新时代中国特色社会主义思想理论武装学生头脑、“用社会主义建

设的辉煌成就感染学生、用无产阶级先进文化成果教育学生、用中华优秀传统文化精粹激励学生、用时代精神和民族精神感动学生、用科学真理和道德典范教化学生”^[18]、用高校校史精神积淀的独特的教书育人文化浸染学生。具体而言,可以以社会主义核心价值观引领高校教书育人文化建设。习总书记指出“要利用各种时机和场合,形成有利于培育和弘扬社会主义核心价值观的生活情景和社会氛围,使核心价值观像空气一样无所不在、无时不有。”^{[11]165}高校要立足于立德树人的根本任务,坚持以社会主义先进文化为主导,以本校历史沉淀的某种精神为底蕴,挖掘在本校历史发展过程中具有教书育人价值的文化因素,始终将立德树人视域下教书育人文化的创新聚焦于促进学生思想道德素质的提升和科学文化知识提高上。虽然高校各自的历史传统、办学理念、大学精神、地域环境等因素不同,但社会主义核心价值观是全体社会成员价值认同上的“最大公约数”,是高校教书育人文化的价值旨归,是建设高校教书育人文化的基本遵循。高校可以以大学精神、校训为切入点,充分挖掘高校历史传统中立德树人视域下的教书育人文化因素,抓住自身大学精神与社会主义核心价值观的契合点,将其与社会主义核心价值观有机融合。例如,高校可以结合社会主义核心价值观将各自大学特有的历史传统、独特的大学精神、鲜活的教书育人案例故事等编成教书育人文化读物,并纳入学校公共课程课程体系,切实提升立德树人视域下教书育人文化实效性。

(三) 构建立德树人视域下教书育人机制

构建教书育人的有效机制,是落实立德树人视域下教书育人的重要保障。立德树人视域下教书育人机制主要包括党委领导下的以高校思想政治教育队伍为主干、高校专业课教师为主导的内部育人机制,家庭育人、学校育人和社会育人相结合的外部协同机制,内外部机制优势互补,共同构建和形成立德树人视域下的教书育人格局。

以高校党委领导为核心、以高校思想政治教育队伍为主干、以高校专业课教师为主导的内部育人机制是取得立德树人视域下教书育人成效的有效机制。党的领导是推进立德树人视域下教书育人的根本保证。任何企图淡化、否定、脱离党的

领导的做法,都将把教书育人引入歧途。高校要在党委领导下制定《教书育人实施细则》,使立德树人视域下的教书育人实践有据可依。践行立德树人视域下的教书育人离不开高校思想政治教育队伍。高校思想政治教育队伍由三部分组成,即思想政治教育专业教师队伍,思想政治理论课教师队伍,日常思想政治教育的政工干部、教师(辅导员、班主任)队伍^[19]。建设一支政治强、业务精、高素质的思想政治教育队伍,是践行立德树人视域下教书育人的根本保证和长远大计。习近平总书记强调“要拓展选拔视野,抓好教育培训,强化实践锻炼,健全激励机制,整体推进高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等队伍建设,保证这支队伍后继有人、源源不断。”^[20]高校专业课教师是教书育人的主导力量,高校教书育人主体具有多样性,只有通过整合教书育人主体力量、调动广大教师的积极性、形成教书育人的强大合力,立德树人视域下教书育人成效才能保证。学校要完善教师评聘和考核机制,增加课堂教学权重,引导教师将更多精力投入到课堂教学上,完善教师职业道德规范,实施师德一票否决。改变有些教师重智育轻德育、重科研轻教学的倾向,加强教书育人培训,规范教师教书育人行为,同时建立教书育人的评估体系和相应的奖惩激励机制,表彰教书育人先进典型,形成积极政策导向的良性循环,切实把立德树人贯穿至教书育人全过程,确保教书育人的实效性。

家庭育人、学校育人和社会育人相结合的外部协同机制可以使三方面教育功能相互补充,从而整合家庭、学校、社会等力量,形成教书育人的合力。习近平总书记指出,“办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任。”^[1]家庭是社会的微观组织。“家庭不仅承担从事生产生活,为人提供生活基础的功能,还承担着教化家人,为家人提供秩序的治理功能。”^[21]习近平总书记指出,“家庭是人生的第一所学校,家长是孩子的第一任老师,要给孩子讲好“人生第一课”,帮助扣好人生第一粒扣子。”^[1]以血缘关系为纽带的家庭教育对立德树人视域下的教书育人意义重大,家庭要成为以文化人、育人的基本单元,家长要自觉树立、引领良好家风,建设与社会主义核心价值观

相一致的良好家规。高校是大学生完成社会化的重要场所。学校是正式、系统、全面地进行社会化的场所,大学生通过参加学校有计划有组织的课程设计和实践活动,能够调动自身的积极性、主动性、创造性,在学校立德树人的工作中实现自我教育。社会是连接国家、家庭与个人的纽带,社会要担负起大学生成长成才的责任,为“以教书育人文化化人”营造良性的文化环境。习近平总书记指出“教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。全社会要担负起青少年成长成才的责任。各级党委和政府要为学校办学安全托底,解决学校后顾之忧,维护老师和学校应有的尊严,保护学生生命安全。”^[1]因此,立德树人视域下的教书育人要在党和政府的领导下,把家庭育人、学校育人和社会育人结合起来,探索加强学校与家庭、社会沟通互动的良性运行机制,形成教书育人的外部协同合力。

参 考 文 献

- [1] 习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报, 2018-09-11(1).
- [2] 马克思恩格斯全集:第25卷[M].北京:人民出版社, 1974:250.
- [3] 列宁全集:第55卷[M].北京:人民出版社,1990:128.
- [4] 毛泽东文集:第8卷[M].北京:人民出版社,2009:150.
- [5] 叶嘉莹.顾随讲《文选》[M].石家庄:河北教育出版社, 2012:113.
- [6] 骆郁廷,郭莉.“立德树人”的实现路径及有效机制[J].思想教育研究,2013(7):45.
- [7] 习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2014-05-05(2).
- [8] 郑永廷,林伯海.教书育人规律及其遵循对策研究[J].思想教育研究,2017(6):3.
- [9] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28(1).
- [10] 秦在东.新时代高校思想政治工作者的特殊使命[J].学校党建与思想教育,2017(23):19.
- [11] 习近平.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.
- [12] 中共中央文献研究室.习近平关于青少年和共青团工作论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017:16.
- [13] 杜玉波.坚持以党的十九大精神为统领开启建设高等教育强国新征程[J].江苏高教,2018(1):1.
- [14] 林蕙青.努力开创高等教育发展新局面[N].中国教育报, 2017-11-13(1).

- [15] 郑永廷,林伯海.教书育人规律及其遵循对策研究[J].思想教育研究,2017(6):3.
- [16] 张耀灿,郑永廷,吴潜涛,等.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006:400.
- [17] 李靓集[M].北京:中华书局,2011:176.
- [18] 秦在东.正确认识“以文化人”的层次性与复杂性[J].思想教育研究,2015(11):26.
- [19] 张耀灿.思想政治教育学科专业创建30年的回顾和展望
- 思想政治教育学科三十年[M].上海:东华大学出版社,2015:13.
- [20] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [21] 徐勇.两种依赖关系视角下中国的“以文治理”——“以文化人”的乡村治理的阶段性特征[J].学习与探索,2017(11):61.

On Imparting Knowledge and Educating People in Colleges and Universities under Morality Education

—A study of General Secretary Xi Jinping's important speech at National Education Conference

QIN Zaidong, JIN Siyuan

(School of Marxism, Central China Normal University, Wuhan 430079, China)

Abstract: In order to get the main idea of imparting knowledge and educating people in colleges and universities under morality education, it is necessary to understand the relationship between the two. By studying General Secretary Xi Jinping's important speech at the National Education Conference, we can see that morality education is not only the logically starting point, but also the outcome of value, which runs through the whole process of imparting knowledge and educating people. The three tasks, including promoting the healthy growth of college students, optimizing the talent cultivation in socialist higher education and pushing forward the historical process of socialism with Chinese characteristics, decide the importance of morality education. Therefore, it is necessary to develop teachers' consciousness of unity between teaching and educating people, unity between verbal instruction and teaching by personal example, as well as unity among virtue, learning and teaching; to guide the culture of imparting knowledge and educating people by socialist core values, and to strengthen its cultural construction under morality education; as well as to construct the relevant internal education mechanism and the external coordination mechanism.

Key words: Morality Education; Colleges and Universities; Impart Knowledge and Educate People; Teacher

[责任编辑 柴晋湘]