

[文献编码]DOI: 10.3969/j.issn.1004-6917.2019.10.003

习近平关于青年教育的重要论述研究综述

张瑞^{1,2}, 赵君³, 张忠祥⁴

[1.桂林理工大学, 广西 桂林 541004; 2.中国地质大学(武汉), 湖北 武汉 430074;
3.北部湾大学, 广西 钦州 535011; 4.桂林旅游学院, 广西 桂林 541000]

摘要:当前学界对习近平关于青年教育的重要论述的研究主要从青年的理想信念教育、价值观教育、社会责任感教育、修德观教育、发展观教育以及该论述的启示等方面着手,取得了一定的成果。但是,研究的系统性、学理性、前瞻性有待进一步加强。

关键词:习近平; 青年教育; 综述

中图分类号: D610 **文献标识码:** A **文章编号:** 1004-6917(2019)10-0013-04

党的十八大以来,习近平总书记分别从战略发展、全局发展、时代特征等角度,科学提出了关于青年理想信念教育、价值观教育、社会责任感教育、修德观教育、发展观教育、成长成才观等一系列重要的新思想、新观点、新论断,进一步丰富和发展了思想政治工作的理论基础,为切实加强和改进新时代青年教育工作提供了根本指南。

一、习近平关于青年教育的重要论述研究的主要内容

(一)关于青年理想信念教育的研究

党的十八大报告指出,“共产党人必须坚定理想信念,坚守共产党人精神追求。对马克思主义的信仰,对社会主义和共产主义的信念,是共产党人的政治灵魂,是共产党人经受住任何考验的精神支柱。”^[1]理想信念作为人类一种特有的精神现象,是人的世界观、人生观和价值观的集中体现。在新时代帮助青年树立正确的理想信念,加强广

大青年人的理想信念教育,对于增强广大青年的政治素质,推动党的事业后继有人,实现中华民族伟大复兴的中国梦具有十分重要的意义。学界对习近平关于青年理想信念教育重要论述的研究主要集中在三个方面:一是关于习近平理想信念教育的构成研究,如李英豪从青年理想信念的构建基础、树立理想信念的作用、青年理想信念培育的途径以及当前坚定青年理想信念教育的主要任务等方面进行了论述^[2];石亚玲从青年的理想信念是什么、青年怎么认识理想信念、青年怎样坚定理想信念这三个方面详细阐述了习近平的青年理想信念观^[3]。二是对习近平关于青年理想信念教育重要论述的重要性及实现途径研究,如刘泰来强调,在青年理想信念教育过程中,以习近平关于理想信念教育的观点引领大学生主流意识形态教育,是提高党的执政能力、巩固党的执政地位,掌握高校意识形态工作的“领导权、管理权、话语权”,解决好“三观”教育,落实立德树人根本任务的迫切需要。同

收稿日期: 2019-05-15

基金项目: 国家社会科学基金项目“边疆民族地区青年群体中华民族共同体意识培育研究”(18BKS117)

作者简介: 张瑞(1981—),男,新疆石河子人,硕士,桂林理工大学学工部副部长,副教授,中国地质大学(武汉)马克思主义学院博士研究生;赵君(1966—),男,河北定州人,博士,北部湾大学教授,博士生导师,广西高校思想政治理论课教学指导委员会副主任委员;张忠祥(1989—),男,河南商丘人,硕士,桂林旅游学院辅导员,中级经济师。

时,强调要实现青年理想信念教育,就要教育当代大学生把人生追求汇入中华民族伟大复兴的中国梦中去^[4]。张艳宏、徐成芳从习近平关于青年理想信念教育重要论述的理论特色,理想信念建设的要点进行了论述,强调习近平的理想信念观是其治国理政思想的重要组成部分,它回答了“信仰什么,为什么信仰,怎样建设信仰”等问题,并指出理想信念观具有理论支撑的科学性、价值取向的人民性、建设途径的现实性、话语表达的大众化等鲜明的理论特色^[5]。

(二)关于青年价值观教育的相关研究

青年作为当代中国特色社会主义事业的建设者和接班人,他们的价值取向决定了未来整个社会的价值取向。党的十九大报告中明确指出:“要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点,强化教育引导、实践养成、制度保障,发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用,把社会主义核心价值观融入社会发展各方面,转化为人们的情感认同和行为习惯。”^[6]当前,对习近平关于青年价值观教育重要论述的研究,主要是从青年价值观的价值、内涵、构成以及实现途径展开研究,如周如东指出,基于马克思主义青年观的理论视野,对当代中国青年的地位、价值作用的理性判断和科学评判,是习近平青年观的重要组成部分^[7]。杨晓慧则从习近平关于青年价值观教育重要论述的基本观点、鲜明特色(强烈的问题意识、科学的理论思维、青年为本的情怀)和时代价值等方面进行了论述。并且指出习近平青年价值观主要是从回答为什么加强青年价值观教育和怎样加强青年价值观教育进行展开论述的^[8]。

(三)关于青年社会责任感教育的研究

新时代的中国青年一代,是富有高度社会责任感和担当精神的一代。青年人具有社会责任感,是青年人真正成长成才、走向社会和适应社会的重要标志。习近平指出,“青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望”^[9]。马建青和陈曾燕则对习近平关于青年社会责任感的论述进行了解析,将青年社会责任感的内容概括为四个方面,即以促进德智体美全面发展为核心的对自己的责任,以友爱亲朋、心系他人为核心的对他人的责任,以促进民族团结、传承优秀传统文化、展示国家形象为核心的对国家的责任,以促进人文交流、维护世界和

平、传承人类文明为核心的对世界的责任^[10]。杨业华、符俊立足习近平关于青年学生思想道德教育论述的基础上,强调在教育目标上注重青少年社会责任感的培育,注重以个人对社会、对国家的责任和担当作为主导价值观,坚持以培养有社会责任感和担当意识的公民为目标^[11]。

(四)对于青年修德观教育的研究

青年是国家的希望和社会的未来,青年人的道德修养集中反映了社会的精神面貌和青年人的精神面貌。随着新时代的到来,青年人的价值观念、思维方式和行为方式越来越受到外界思想强烈冲击,而且青年人处于自身价值观念尚未完全确立的年龄阶段,其道德观极易受到外界因素的影响和诱导,因此,加强青年人道德观教育更加迫切和必要。习近平在同社会各界青年座谈时指出:

“广大青年要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来,自觉树立和践行社会主义核心价值观,带头倡导良好社会风气。要加强思想道德修养,自觉弘扬爱国主义、集体主义、社会主义思想,积极倡导社会公德、职业道德、家庭美德”^[12]。史为磊在习近平青年修德观理论逻辑的基础上,从习近平青年修德观的思想内涵、重要意义和实践要求等方面进行了研究。强调“当代青年要坚定理想信念,锤炼高尚品格,勤于学习求真,矢志艰苦奋斗,做‘信仰型、修德型、学习型、奋斗型’青年”^[13]。樊亚茹、鲁骥以积极心理学为视角,研究习近平青年修德观,强调积极心理学是与习近平青年修德观不仅具有目标上的一致性,更有内容上的相似性。并提出了积极心理学视角下习近平青年修德观应注重加强教师队伍建设、发挥青年模范力量、注重自我教育以及加强社会实践等观点^[14]。

(五)关于青年发展观教育的研究

发展是我们党执政兴国的第一要务,青年的发展则是我们党管青年的第一要务。广大青年的个人成长和国家民族的发展都不能脱离一定的时代和环境。青年作为国家发展的先锋,其全面发展对未来社会的进步和发展以及民族的进步具有十分重要的作用。李世峰从青年发展观的时代特色、青年发展观的民族风格、青年发展观的价值特性、青年发展观的国际视野等四个维度总结和归纳了习近平的青年发展观^[15]。邓希泉则结合习近平提出的五大发展理念,归纳总结了习近平青年发展观的主

要内容:创新发展是青年发展的本质体现和第一动力,协调发展是青年发展的全面均衡和基本原则,绿色发展是青年发展的内在规律和宗旨目标,开放发展是青年发展的基础条件与实现路径,共享发展是青年发展的社会承诺和历史担当^[16]。

(六)关于青年成长成才观的研究

青年的成长成才事关党的事业薪火相传、事关国家长治久安、事关社会发展进步。中国特色社会主义进入了新时代,广大青年更要坚定理想信念,不断加强修身养性,脚踏实地,勇攀时代的高峰,勇做时代的弄潮儿,努力彰显新时代新青年的新气象。柴宝勇、付瑞智分别从青年的理想、能力、创新、奋斗和品德论述了关乎青年成长成才的人生格局、成才基础、生命状态、成长速度和成长耐力等内容,系统总结了习近平的青年成长观^[17]。苗国厚、石加友从习近平青年成才观的哲学基础、鲜明主题和主要观点等三个维度解析了习近平的青年成才观^[18]。陈慧军从习近平青年成才观的内容构成、关于青年成才的时代特点和时代价值等三个方面进行了论述^[19]。顾友仁从习近平青年成才观的基本要义、理论渊源和现实意义等方面进行了论述^[20]。刘东梳理了习近平结合当前中国客观实际情况,从理论逻辑和实践逻辑的视角构建新时代青年成才观的主体逻辑进路,并基于理论与实践的逻辑出发点从政治、价值和能力三个维度阐释当前青年成长成才的基本实践向度,并强调了习近平青年成才观对推动现阶段的青年教育培养工作和引导当代中国青年成长成才有着重大的时代价值^[21]。崔燕立足于习近平青年观与高校青年马克思主义者培养,分别论述了习近平关于青年的认知观、青年的成才观、青年的工作观等方面的新观点、新理论,并提出高校青年马克思主义者培养要相信青年以增强其主体意识;要赢得青年认同以养成其核心价值观;要砥砺青年以促进其全面发展^[22]。

(七)习近平关于青年教育的重要论述的启示研究

党的十八大以来作为新一届党的领导集体核心,习近平还结合青年群体的特点、青年工作的规律和青年工作的方向等从青年人才培养、青年干部培养、青年学生教育等各方面对新时代的青年工作发表了重要讲话,广大学者对此也有针对性的研究。蒲冠洲、马志霞从习近平关于青年教育重要论述的时代背景、基本观点、指导意义总结和归纳了习近平青年人才观^[23]。唐樵、黄蓉生总结归纳了

习近平青年干部观的内容及其价值^[24]。周淑芳则是论述了习近平关于精准扶贫重要论述对青年学生教育工作的启示^[25]。李同果、李姝环则指出习近平关于青年教育的重要论述是从四个基本维度回答了“青年的使命是什么、培养什么样的青年、如何培养和教育青年、如何做好青年工作”等时代课题,系统反映了习近平对青年的价值观、发展观、教育观、工作观和成才观等重大问题的远见卓识,是马克思主义青年思想在当代中国的新发展^[26]。

二、习近平关于青年教育的重要论述的研究述评

党的十八大以来,对习近平关于青年教育的重要论述的研究具有较强的理论价值、学术价值和重要的实践意义。然而,目前的研究也存在一定的不足和缺陷。

(一)研究的系统性有待进一步加强

当前研究成果主要侧重于对习近平关于青年教育的重要论述的某一个方面或者某一角度进行论述,或者是在某一个层面进行了展开延伸,还未能从更加全面、系统的层面,来把握和概括出习近平关于青年教育的重要论述的主要内容。研究成果针对习近平关于青年教育的重要论述的前提、理论渊源以及这一思想体系产生的背景分析等尚处于较为浅显的论述和梳理,缺乏更加深入、全面和系统的拓展,尚未能完整和有效的归纳出习近平关于青年教育的重要论述的主要内容和科学体系,对此还有待进一步加强。

(二)研究的学理性有待进一步加强

当前研究成果中关于习近平关于青年教育的重要论述的研究主要集中于以下三个方面:一是会议讲话,主要针对习近平在某一次重要会议上的讲话或者某一次视察时的讲话进行分析;二是重要节日寄语,主要对习近平对青年大学生的寄语进行总结和归纳;三是媒体评论或者是重要政界人士的访谈,主要针对有关青年教育的评论和访谈内容进行梳理、归纳和总结。深入、系统的学术性的论文和著作较为少见,当前的研究成果描述性的语言过多,多为零散并且缺乏有新意的探讨,研究深度有待进一步加强;同时缺乏深入的理论分析,理解也较为空洞,理论性严重不足,学术氛围也不够浓厚。

(三)研究的前瞻性有待进一步提升

从目前的研究成果来看,学术界关于习近平

关于青年教育的重要论述的研究视野还不够开阔,仍局限于某一学科,研究的范围也不够宽广。目前习近平关于青年教育的重要论述的研究,尚未能较好地贴合我国当前的实际和思想政治教育工作的基本要求开展研究,研究成果多是对当前的现象和理论进行研究,对于今后的理论的发展、延伸以及应用缺乏较为前瞻性的研究。理论研究的主要目的是指导我们的实践,而实证研究是重要的研究方法之一,在现有的研究成果中,如何以习近平关于青年教育的重要论述来指导当代青年成长成才的具体实践,还未出现相关的研究成果。

习近平关于青年教育的一系列重要论述,具有坚实的哲学基础和鲜明的时代特征,是加强和改进青年思想政治教育工作的根本指针。我们要认真贯彻落实以习近平同志为核心的党中央关于青年教育的重要论述精神,切实加强和改进大学生思想政治教育工作,培养造就具有高尚思想品德、良好道德修养、掌握丰富知识和扎实本领的优秀人才,为决胜全面建成小康社会、构建社会主义和谐社会、实现中华民族的伟大复兴和“两个一百年”奋斗目标作出贡献。

参考文献:

- [1]十八大报告学习辅导百问[M].北京:学习出版社,2012:28.
- [2]李英豪.习近平的青年理想信念思想研究[J].河北青年管理干部学院学报,2017(5):16-21.
- [3]石亚玲.论习近平的青年理想信念观[J].思想政治教育研究,2016(5):84-88.
- [4]刘泰来.习近平大学生理想信念教育思想探析[J].黑龙江高教研究,2015(5):124-128.
- [5]张艳宏,徐成芳.习近平理想信念建设思想论析[J].贵州省党校学报,2016(6):118-122.
- [6]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28.
- [7]周如东.论习近平青年价值观[J].中国石油大学学报(社会科学版),2017(5):24-29.
- [8]杨晓慧.习近平青年价值观教育思想论要[J].马克思主义研究,2017(11):124-122.
- [9]十八大以来重要文献选编:中[G].中央文献出版社,2016:277.
- [10]马建青,陈曾燕.习近平关于青年社会责任的重要论述解析[J].毛泽东邓小平理论研究,2016(10):18-22.
- [11]杨业华,符俊.十八大以来习近平的青少年思想道德教育思想探析[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2015(2):161-164.
- [12]习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014:52-53.
- [13]史为磊.论习近平青年修德观的实践要求[J].山东青年政治学院学报,2016(6):1-5.
- [14]樊亚茹,鲁骥.从积极心理学角度谈习近平青年修德观[J].苏州市职业大学学报,2017(2):63-66.
- [15]李士峰.习近平关于青年发展的四维审视[J].中国青年社会科学,2017(5):27-32.
- [16]邓希泉.习近平青年发展观研究[J].中国青年研究,2017(6):36-42.
- [17]柴宝勇,付瑞智.论习近平五位一体的青年成长观[J].中国青年社会科学,2016(2):23-28.
- [18]苗国厚,石佳友.习近平青年成才观的“三维解析”[J].江苏师范大学学报(哲学社会科学版),2016(4):104-107.
- [19]陈慧军.论习近平的青年成才观[J].燕山大学学报(哲学社会科学版),2016(4):53-58.
- [20]顾友仁.当代中国青年成才观——基于习近平总书记关于当代中国青年成长成才系列重要论述的维度[J].社会科学家,2015(4):22-26.
- [21]刘东.习近平青年成才观的逻辑进路与实践向度及其当代价值[J].阜阳职业技术学院学报,2017(3):8-11.
- [22]崔燕.习近平青年观与高校青年马克思主义者培养[J].思想教育研究,2016(1):82-85.
- [23]蒲冠州,马志霞.略论习近平青年人才思想及指导意义[J].思想理论教育导刊,2016(12):25-28.
- [24]唐樵,黄蓉生.习近平青年干部思想及其当代价值[J].探索,2017(1):22-26.
- [25]周淑芳.习近平精准扶贫思想对青年学生教育的启示[J].学校党建与思想教育,2016(9):90-92.
- [26]李同果,李姝环.试论习近平的青年观思想[J].经济与社会发展,2016(3):31-34.

责任编辑:靳晓斌