

新时代高校组织育人的 逻辑定位、现实境遇与实施策略

谢守成 文 凡

(华中师范大学 马克思主义学院, 湖北 武汉 430072)

[摘要] 组织育人是新时代高校全员全程全方位育人的重要内容, 必须全面把握组织育人的时代特征, 充分发挥其重要功能和作用。要从新的时代发展视角明确高校组织育人的逻辑定位, 突出组织的育人功能、完善组织的育人职责、创新组织的育人形式、健全组织的育人机制; 要用辩证的观点客观审视组织育人的现实境遇; 要从培养担当民族复兴大任的时代新人的高度提升组织育人的策略, 强化组织的合力育人意识、提升组织的分层育人能力、构建组织的协同育人机制、增强组织的实践育人效果。

[关键词] 新时代 高校 组织育人

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1007-192X(2019)05-0095-06

DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2019.05.018

2017年12月, 中共教育部党组印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》, 明确提出要切实构建“组织育人质量提升体系”, 强调要把组织建设与教育引领结合起来, 强化高校各类组织育人作用的发挥。组织育人是新时代高校全员全程全方位育人的重要内容, 是落实高校立德树人根本任务的重要途径。新时代高校要全面把握组织育人的时代特征, 发挥其地位和作用, 基于时代发展视角进一步明确组织育人的逻辑定位, 以辩证的观点客观全面地审视组织育人的现实境遇, 进而从培养担当民族复兴大任的时代新人的高度优化组织育人的实施策略。

一、新时代高校组织育人的逻辑定位

在人类的社会实践过程中, 人们为了达到某些

特定的目标而结成群体, 这些具有特定的共同目标的群体就是组织。育人是培养人、塑造人的过程。育人以人为培养对象, 通过满足人的交往需求和精神需求, 提高人的认识能力和认识水平, 促进符合社会需要的思想品德的形成和发展。“在我国, 各类社会组织都承担着一定的思想政治教育职能。”^[1]我国高校中存在各级各类师生组织, 主要包括党组织、群团组织、学生组织等, 它们在思想政治教育工作中起着重要的作用。利用各级各类组织开展思想政治教育, 既有利于发挥组织的育人作用, 也有利于促进组织自身的持续健康发展。高校组织育人, 是指党团学群等组织依托组织建设、组织工作和组织活动, 发挥对师生的政治引导、思想引领、团结凝聚、联系服务功能, 提升师生的思想政治素质, 促进师生全面发展。

[作者简介] 谢守成, 华中师范大学马克思主义学院教授、博士生导师。

[基金项目] 国家社会科学基金专项工程项目“十八大以来党中央治国理政的文化思想研究”(项目批准号: 16Z ZD047)、2018年湖北省教育科学规划一般项目“新时代高校育人协同机制构建研究”(项目批准号: 2018GB077)。

新时代高校组织育人要适应时代发展要求,把握时代发展大势,顺应高校人才培养新要求,在全面加强党的领导、促进高校内涵式发展、满足学生多样化需求中突出组织的育人功能,完善组织的育人职责,创新组织的育人形式,构建新时代高校组织协同育人机制。

1. 在全面加强党的领导中突出各类组织的育人功能

坚持党对高校的领导,是我们党一以贯之的优良传统。中国共产党从成立之日起就重视党对高校的领导,重视高校党的组织建设和思想建设,重视党对青年学生的培养。在我国高校思想政治教育工作中,各类组织自建立以来,一直承担着不同的育人功能,它们长期承担着对师生进行思想引领、价值引导、能力拓展、文化熏陶等育人任务,形成了高校教育教学和人才培养优势。新时代必须在加强党对高校的全面领导中突出各类组织的育人功能。首先,要突出党团组织的政治思想引领功能。高校党委要把方向、管大局,各级院系党组织、基层党支部以及高校共青团组织要牢牢掌握思想政治工作主导权,尤其要突出政治思想引领,保证高校始终成为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的坚强阵地。其次,要突出各类组织的价值引导功能。高校党团等组织是传播马克思主义的主要阵地和载体,要做好马克思主义的宣传教育,培育社会主义核心价值观,通过组织规章、组织程序、组织活动来培养师生的规约意识、合作精神、集体主义精神,引导师生树立正确的世界观、人生观、价值观。再次,要突出各类组织的能力拓展功能。高校各类组织要通过组织教育培训、学习、科研、社会实践、创新创业等活动来拓展学生的社会实践能力,在学生参与组织生活的过程中为他们提供社会化引导。最后,突出各类组织的文化熏陶功能。高校不同的组织都有着自身的文化,对大学生进行潜移默化的影响,加强各类组织的文化建设,既可以丰富大学生的文化生活,又可以营造良好的校风学风,实现以文化人、以文育人。

2. 在促进高校内涵式发展中明确各类组织的育人职责

党的十九大报告指出:“加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展。”^[2]高等教育内涵式发展以“质量提升”为核心,以高校办学资源、规模、结构、质量、效益的协调统一为抓手。内涵式发展是新时代我国高等教育发展的新要求。新时代高校组织育人要与高校内涵式发展相适应,规范各类组织建设,完善育人职责,实现资源优化配置,提高工作质量。一是深化高校各类组织改革发展。加强高校各类组织建设、深化各类组织改革,是促进组织规范化、科学化发展的需要。同时,以高校各类组织的改革、发展推进高校教育教学改革的深化和发展,促进高校内涵式发展,全面提升高校人才培养能力。二是明确各类组织的育人职责。高校党委要发挥领导核心作用;高校内部各院系党组织要明确政治核心作用,履行政治思想引领职责;高校各基层党支部要充分发挥组织学生、培养选拔优秀人才的战斗堡垒作用;高校工会、共青团、学生会、学生社团等组织要积极发挥联系服务、团结凝聚师生的桥梁纽带作用。三是推进高校组织建设与教育引领相结合。习近平总书记指出:“培养什么人,是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。”^[3]高等教育内涵式发展的最终落脚点在于完成人才培养这个根本任务。将高校组织建设与教育引领相结合,将思想政治教育贯穿其中,发挥组织的思想引领功能,着力培养担当民族复兴大任的时代新人,是新时代高校组织育人的职责和目标。

3. 在满足师生多样化需求中创新各类组织的育人形式

2017年2月印发的《普通高等学校学生党建工作标准》指出:“党组织要坚持解决思想问题与实际问题相结合。”2016年,共青团中央、教育部印发的《高校共青团改革方案》提出,要“着力解决脱离青年学生的突出问题”。高校不同的组织凝聚着不同需求的师生,只有依靠不同的组织才能准确对接师生不同的需求,从而有效协调学生与学校、学生与教师、学生与学生等之间的关系。高校组织育人要充分尊重师生的思想和行为特点,关心他们的情

感需要和具体需求,将解决思想问题与解决实际问题相结合。一是帮助解决组织育人主体的各种具体困难。帮助教师解决具体的工作和生活困难,适当减少他们的教学科研任务,将组织育人效果纳入教师业务能力考核标准,加强对他们的育人技能培训等,从而不断提高教师育人的能力素质和积极性。二是加大对组织育人对象的人文关怀。高校要加强对学生的人文关怀,在帮困资助、人际交往、专业学习、心理健康、就业创业等方面为学生提供个性化的帮助,使育人工作更加贴近大学生的思想和生活实际。高校组织育人要在满足师生的多样化需求中激发组织育人的活力,促进组织育人的创新。一方面,将组织育人传统优势与现代信息技术相融合。加强线上线下组织育人活动阵地建设、宣传动员、典型选树,使高校组织的动员形式“活”起来、效果“强”起来、影响“广”起来,促进组织育人资源的充分挖掘与利用,从而不断扩大高校组织的凝聚力和战斗力。另一方面,促进高校组织育人活动的品牌建设与推广。高校应着力培育和建设一批凝聚和服务师生时间长、范围广,师生认可度高,思想引领价值强的特色组织育人活动品牌,并进行示范推广,从而扩大组织育人的覆盖面、增强育人的辐射力。

4. 在构建现代化大学治理体系中健全各类组织的育人机制

构建现代化大学治理体系是当前高校改革发展的要求。高校要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,以创建世界一流大学、一流学科为目标,系统构建中国特色现代大学治理体系,科学推进依法自主办学和全面深化综合改革进程。建立现代化大学治理体系要求高校各类组织要健全育人机制,完善育人结构。首先,加强组织育人的制度设计。高校党委要在现代大学制度建设加大各类组织建设的制度设计,将加强各类组织育人纳入思想政治教育工作体系,定目标、定职责、定标准以及加强管理、督导、考核等;高校院系基层党组织要结合各自人才培养的特点,推动各类组织建设围绕人才培养来优化升级,使组织育人的内容更丰富、形式更多样。其次,完善组织的自身建设。高

校各类组织要加紧完善组织章程,规范组织内部结构。高校各类组织要制定科学合理、民主规范的组织章程,以此作为组织建设、组织管理、组织运行的基本遵循。再次,加强组织的民主监督管理,构建现代组织育人机制。“依法治校、民主管理”是现代大学治理体系的基本特征。高校各类组织要健全组织合法性审查机制,加强民主监督管理,实现信息公开,保障师生的参与权、知情权、监督权,保证组织育人程序合法、内容公平,建立符合现代大学治理体系要求的组织育人机制。

二、新时代高校组织育人的现实境遇

我国高校组织育人通过长期的发展取得了一定的成绩,始终坚持党对高校的领导,保证社会主义办学方向。高校党团组织开展组织生活状况越来越规范,学生参与各类组织的比例逐年提升,学生对党团组织、社团组织的评价较高。“2015年、2016年、2017年,对所在党团组织开展组织生活状况不清楚的大学生比例依次为24.6%、21.6%、20.9%,呈下降趋势。这说明高等学校党团组织开展组织生活的覆盖面在逐步扩大,越来越多的大学生党团员积极参与其中接受教育。”^[4]“2015年、2016年、2017年参加学生社团的大学生对学生社团在其成长发展方面发挥的作用给予正面评价的人数比例依次为65.8%、66.5%、66.1%。”^[5]高校各类组织的发展促进了高校教育管理工作的科学化,推进了马克思主义和党的创新理论成果在高校组织中的有效传播。2017年,中共教育部党组印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》明确要求各类组织要在“增强工作活力、促进工作创新、扩大工作覆盖、提高辐射能力”上下功夫。但由于受不同组织建设水平高低的影响,高校组织育人实践存在着发展不平衡不充分的现象。

1. 组织育人的意识有待增强

一是部分高校组织工作缺乏主动性。高校一些党团组织对自身的功能定位不准,将工作停留在发展学生党团员、开展学生活动等工作上,将自身职能停留在处理事务性工作上,对大学生的思想政治引领功能认识不深。二是部分高校组织思想建

设落后。一些组织内部对加强思想政治理论学习重视不够,学习不认真落实,只为应付检查,有的组织甚至长期不开展政治理论学习活动,组织成员理论素养不高,思想育人觉悟不够。三是部分高校组织脱离师生实际明显。部分高校党团组织、学生组织工作流于形式,对育人方式方法缺乏有效研究,育人工作仅停留于表面,对工作的推进浅尝辄止,忙于应付,育人成效甚微。四是高校组织的协同育人意识欠缺。高校组织育人不是某一组织的单打独斗,高校各类育人组织及育人系统要相互协同,形成育人合力。现实中一些组织只注重自身的建设发展,不重视协同其他部门来整合育人资源,组织与组织之间的协同联动不足,影响了高校整体育人质量的提升。

2. 组织育人的合力有待形成

高校各级各类组织之间,既有着特定的层级关系,也有着成员的多重覆盖,只有加强不同组织之间的工作联动,才能形成协同育人的合力。我国高校在党委统一领导下,形成了高校各级党组织、共青团组织、工会、班级组织、学生会、研究生会、学生社团等多类型、多层次的高校组织系统。但高校各组织之间缺乏有效的协调联动、资源整合、统筹推进的机制。第一,校级组织与院系基层组织之间的指导、服务关系需提升。校级组织在加强对院系基层组织的工作指导时,应当充分考虑基层组织的实际情况和具体困难,加大简政放权力度,由管理为主向指导和服务为主转变,积极鼓励基层组织创造性地开展工作。然而,一些高校校级组织对院系基层组织主要通过任务下达、目标考核等形式进行管理,对基层组织的个性化指导和服务不足,基层组织自主性开展工作不够。第二,党组织与群团组织之间的连接需加强。高校基层党组织负有对所属群团组织进行工作指导的职责,但一些高校基层党组织对群团组织的工作指导不够,群团组织与基层党组织之间连接不畅,往往各行其是、各自为政,共享性不足、互助性不够、协作性不强。第三,高校共青团组织对各类学生组织的工作指导需提高。高校共青团组织负有对学生组织的指导、规范、建设的职责,但一些高校团组织在指导学生组

织建设中,在活动开展、经费保障,以及学生干部任免、奖励等方面,给予学生组织自我管理的空间较小,导致学生组织的自主性缺乏,工作积极性不足,育人功能的发挥受到限制。

3. 组织育人的重点有待强化

高校各类组织都有其特定的功能和职责,都有其育人的目标和形式,各组织需充分认识到育人的重要性,有效发挥育人功能,才能推动高校组织育人整体质量的提升。当前高校组织的育人重点不突出,表现为:一是部分高校基层党组织的政治领导功能发挥不完全。一些基层党组织将工作停留在任务的完成上,对育人实践存在“重部署,轻落实”的现象。二是部分高校共青团组织的思想引领功能发挥不充分。一些高校共青团组织为吸引学生参与,过于强调活动的数量,忽视活动的质量,存在“重形式,轻内容”的现象,活动形式化、娱乐化倾向明显,注重量化指标、程序化形式等硬性任务的完成,不注重在育人内容上切合时代需求和把握大学生的思想动态,存在育人方法僵化、老化、固化的问题。三是高校学生组织的自治性功能发挥不明显。高校学生社团、学生会等学生组织是大学生自我教育、自我管理、自我服务的重要平台,也是党组织联系大学生的重要纽带。当前,高校学生组织在自身专业化建设上存在“短板”,自治力不强,覆盖面不广,专业化育人效果不突出。

4. 组织育人的方式有待创新

高校组织育人要紧跟时代需求,贴近师生实际,既解决师生的思想问题,又解决实际困难。从整体上看,我国高校组织的育人活动内容较丰富,但内容供给与时代发展结合不紧密、贴近师生实际不充分,育人的方式缺乏创新,问题导向不明确、重点不突出,内容供给亟待优化。其一,高校组织的网络育人能力有待提高。在信息化时代,互联网应成为高校党团、学生组织育人的重要途径,同时也应是高校各类组织积极占领的主阵地。我国高校一些组织对网络新媒体的运用不够,网络宣传教育力度不强,自媒体推送不及时,高校党团组织的网络舆情引导力不足,监管不严,导致一些不良事件在网络上发酵、传播,造成恶劣的社会影响,这在

一定程度上暴露出高校组织网络育人能力的不足,纵横交织的网络组织体系还未形成。其二,高校组织的实践育人能力有待加强。高校组织的部分实践活动形式单一,脱离大学生实际,实践育人的效果不强。一些高校党团组织的实践活动不注重对师生思想状况进行调查,参观、下乡、走访只为完成任务,大学生创新创业教育辐射面不广、渗透性不强,育人效果甚微。其三,高校组织的文化育人能力有待提升。良好的组织文化氛围能够满足成员的个人精神需求,促进其思想品德的提升。一些高校组织对自身文化建设不重视,对文化氛围营造不积极,往往以会议学习为主要方法开展思想政治工作,过多地依赖灌输强化、空泛说教等传统的显性育人形式,忽略了组织文化对师生的隐性浸润作用,导致师生参与组织建设、组织活动的主动性不强,积极性不高,实效性较差。

三、新时代高校组织育人的实施策略

整体性推进,建立组织育人的协同发展模式是促进高校组织育人发展的总体原则;尊重学生成长规律、教书育人规律、思想政治工作规律,注重分层次人才培养是组织育人的基本理念;以创新为动力,增强实践育人效果,建立规范化的质量评价标准来检验育人效果是高校组织育人发展的具体方法和内容。

1. 以先进性为目标,强化各类组织的合力育人意识

切实保持和增强先进性是党组织和群团组织的基本要求。高校思想政治工作应尊重不同类型组织的特点,充分发挥不同类型组织的特色优势,通过机制联结、资源整合、优势互补等形成组织育人的整体优势。高校组织要在学校党委统筹下,分别发挥基层学生党支部、共青团组织、班级、学生会、学生社团等组织的优势,有目标有范围有层次地联合基层学生党组织、团组织以及各类学生组织进行组织共建、资源共享、协调联动,构建工作有统筹、活动有层次,组织间优势互补,大学生思想政治工作效果最优化的组织育人模式。一是要组织共建。通过开展卓有成效的共建活动,密切基

层学生党支部、团支部、社团等组织之间的关系,在党组织的领导下,各组织之间共享资源、互帮互助、分享经验,共同发挥优势,实现联合发展。二是要资源共享。基于共建平台,高校学生党团组织应发挥各自的优势,在共享现有资源的同时,充分挖掘潜在资源,以实现组织效益的最优化。三是要优势互补。要重视各组织的职能优势,积极发挥学生党支部的思想建设优势、团委的组织建设优势、学生会和学生社团的文化建设优势,在制度的保障下实现组织间的优势互补。四是要协同联动。定向联动是指学生党团群组织要在合理范围内开展合力共建工作,既确保共建的科学性、实质性,又确保各组织工作的独立性、自主性和完整性,做到界限清晰、目标明确、方向统一。

2. 以规律性为遵循,提升各类组织的分层次育人能力

“分层育人”是我们党的思想政治工作长期坚持的基本原则,也是被实践证明的有效方法。思想政治教育工作是做人的工作,高校育人主体要尊重个体的差异性,遵循学生成长规律、教书育人规律和人的思想品德形成发展规律,从客观实际出发,正确处理好普遍要求与分类指导之间的关系。首先,要从宏观上确定高校组织的育人目标。一是在全体学生中大力弘扬民族精神,加强思想品德教育;二是对青年学生中的先进分子和骨干力量加强马克思主义理论教育,加强党的基本理论、基本路线以及基本方略教育。其次,从微观上根据不同特点的学生使用不同的育人方法。高校各类组织要根据不同专业、不同阶段等人才培养要求,统筹推进党团等组织在政治引领、思想教育、素质拓展、实践活动、困难帮扶、权益维护等各方面的育人工作。高校各类组织要承认学生的差异性,并且根据这种差异,更有针对性、更有效果地在育人内容、育人形式上分类实施。教育培养目标不能搞一刀切,必须遵循规律,高校组织要将对广大学生普遍的思想政治引领和对少数先进学生的培养教育有效结合,构建分层分类一体化思想引领工作体系,提升各组织的分层次育人能力。针对教育对象的差异性分层进行思想政治教育,不仅符合学生成长发展

规律和思想政治教育规律,同时也是思想政治工作一种辩证有效的方法。

3. 以整体性为原则,构建各类组织的协同育人机制

整体性原则,是我们认识事物要坚持的基本原则,是系统思维的核心。它要求我们必须从整体出发,将着眼点放在全局上,正确处理整体与部分之间的关系。整体性不是各部分的简单相加,必须从整体上规划布局。高校组织育人要坚持整体推进、协调发展,构建协同育人机制。一是要坚持以党组织为核心引领。高校党委要承担管党治党、从严治党的职责,管方向、保大局,高校各级党组织要自觉承担起育人的主体责任,充分发挥政治思想引领功能。二是要以群团组织为重要依托。共青团、工会、学生会、学生社团等群团组织是高校组织育人的重要依托,具有鲜明的育人特征。高校要加强各类群团组织建设和推动各类群团组织创新发展,丰富组织活动,充分发挥这类组织团结服务师生的育人纽带功能。三是要以教学科研组织为重要平台。高校教学科研组织要强化育人意识,把对学生的思想价值引领贯穿教学和科研工作全过程。在教学科研目标确立、内容选择、活动开展、教师素质能力提升等方面体现尊重学生的主体意识,关注学生知识需求,有效发挥育人功能。四是要以管理服务组织为重要补充。高校管理服务组织要明确组织育人职能,强化育人要求,依法治校、依规管理,引导学生培育自觉意识、强化自律意识;要贯彻以学生为中心的育人理念,在风清气正的校园环境实现春风化雨、润物无声的育人效果。高校组织育人要在党委统一领导下形成各部门各方面齐抓共管的工作格局。

4. 以创新性为导向,强化各类组织的实践育人效果

高校各类组织要创新组织动员、组织引领的载体与形式,增强各类组织的实践育人效果。一是要创新组织育人载体。高校组织育人要结合网络、利用新媒体使工作活起来。加强高校党团组织网络建设,利用网络平台进行信息发布,开展工作交流,实现资源共享,创建组织育人网络示范园地,推选优秀的育人模范,展示先进的组织育人工作案例。

二是要创新组织育人内容。高校各类组织要充分发挥文化传承功能,繁荣校园文化,通过组织形式多样、格调高雅的校园文化活动来优化校风学风、培育大学精神;通过开展社会主义核心价值观主题教育活动,涵育师生品行、引领社会风尚;等等。三是要创新组织育人形式。高校各类组织要整合实践资源、拓展实践育人平台,丰富组织育人的实践内容,将对学生的思想引领与实践养成有机结合。高校党团组织要组织学生广泛开展社会调查、志愿服务、勤工助学、暑期“三下乡”等社会实践活动,支持学生创新创业、科技创新项目,引导学生在实践活动中增长个人本领、增强自我担当意识、树立家国情怀。四要创新组织评价机制。没有标准,质量就无从谈起,发展就得不到保障。高校组织育人工作要规范化、长效性发展必须建立起科学的质量评价机制。新时代高校组织育人评价标准要把握时代特征,突出问题导向,不断丰富高校组织育人质量评估的理论视角;要兼顾整体与部分,突出效率与公平,不断拓展高校组织育人质量评估的指标体系;要实现线上与线下互联互通,以信息化为突破口,努力优化高校组织育人质量评价体系。

新时代,高校组织育人要紧随时代发展大势,把握自身工作的着力点,不断改革创新,既要加强组织自身建设,又要凸显思想政治教育功能,整合优势,整体推进,协同发展,实现高校思想政治工作质量提升,推动高校立德树人根本任务的实现。

参考文献:

[1]陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2015:112.

[2]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28.

[3]习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11.

[4][5]沈壮海,王晓霞,王丹等.中国大学生思想政治教育发展报告2017[M].北京:北京师范大学出版社,2018:520,535.