

论大学生思政课获得感的着力点

□ 秦在东 任永霞

摘要:大学生思想政治理论课的获得感是高校思想政治教育工作的价值诉求,也是实现立德树人根本任务的重要保证,高校思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程,理应提升对获得感的价值追问,增强大学生的获得感。文章基于当前思想政治理论课教学中始终存在的获得感与“获得”之间有落差的现象,提出高校应从思想咨商、交互式教学过程、深度对话融合、日常生活领域等方面入手,把握好生发点、活跃点、兴趣点、潜在点等四大着力点,形成提升大学生思想政治理论课获得感的合力。

关键词:大学生;思想政治理论课获得感;着力点

作者简介:秦在东,华中师范大学马克思主义学院教授、博士生导师;任永霞,华中师范大学马克思主义学院研究生。(湖北 武汉 430079)

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2019)08-0031-02

当前高校思政课教学呈现向好态势,学生出勤率、抬头率提高,但点头率、点赞率、获得感还有待提升,究其原因,就是教与学的对接不紧密,供求矛盾突出。因此,教师在教学过程中要以“感”为着力点开展高校思政课,从课堂的设计到教学的展开都应围绕学生的合理需求,形成教学互动提升模式,师生之间互促共进、共同发展。习近平在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会中强调:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^[1]在教育里,教师最可能是先知先觉者,因此,教师应该发挥主导作用,自觉担负起创造获得并带给学生获得感的任务。

一、思想咨商是提升大学生思政课获得感的生发点

思想咨商是以自主需求为起点,在充分发挥自主决定理论优势的基础上,将师生“教”与“学”的动机不断内化,进而达到归属需要的渐进满足,提升教学实效并增强学生获得感。

1. 师生主体要端正角色认知,用科学理论武装头脑。思政课教师要积极将党和国家的角色期待和社会要求这一外在动机转化为内生动力并转变为教师个人需求。教师在工作中应积极承担传道解惑、教书育人的社会职责,更好地承担“社会使命、政治使命、文化使命、道德使命、救赎使命和历史使命”^[2],增强职业认同感。同时教师要以犀利的求索眼界,推动贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想往深里走、往心里走,着力提高自身的思想觉悟和理论水平,保证教不忘学,学

中优教,避免少之而迷、无知而乱。而大学生自身对角色认知不够明晰,在思维方式和价值观念上存在困惑,这就要求教师要加强对自身角色的认识以及对思想政治教育的价值认同,指导学生自觉成长为社会发展所需要的全面的人。

2. 师生主体在实践中保持积极期待。一方面,对于思政课教师本身来说,积极期待意味着强烈的自尊心和职业荣誉感,更体现为一种正向的情感态度。期望越大,内在动力就越强劲。如果教师对于自己的教学行为保持一种积极心理态度,就可以在亲身体验的过程中衡量自己的行为,自发感受自己教学行为结果的价值意蕴,从而享受育人之乐。而这一情感的传输将感染学生的情绪,使学生增强对思政课教师的尊重感、对思政课的认同感、对思想政治教育的信任感。另一方面,对于学生来说,要时刻保持积极向上的态度,积极向“最近发展区”靠近,主动、自主地渴求知识,始终保持积极活跃的状态。

3. 师生主体要主动调节意志。在教学活动中,思政课教师不可避免会遭遇教学失败,产生倦怠感,此时,教师要学会心理疏导、自我反思,主动规避错误,加大对学生的认知规律和接受特点的研究,从而增强教育的效果与质量。作为学生则要有主体并非中轴的思想意识,主动调节自己的意志来适应老师,以理性意志力来保证自己的抬头率和考勤率,增强学习归属感。

二、交互式教学过程是提升大学生思政课获得感的活跃点

1. 教学模式转型——“教与学”与“研与讨”共融

共生。在新型的师生关系视阈下,教学模式应由单纯注重“怎样教”向“怎样教”和“怎样学”模式转变,要以教法引导学法、学法巩固教法的理念促进“教”与“学”共融,统一协调教学过程,实现教育者教学模式选择符合受教育者的主体实际需求,提升师生教与学的质量和水平。同时,将“教与学”与“研与讨”相协同,教师可用“教与学”模式所积累的知识来夯实学生基础,进而充分发挥“研与讨”方法沉淀智慧、活化源头的铸魂育人作用。这样有助于提升学生在“研与讨”协同过程中完成任务所获得的成就感。

2. 教学方法创新——“师”与“生”线上线下联动。新媒体时代,师生可借助虚拟空间畅所欲言,以数字化的存在状态在良性互动中丰富人的精神存在,极大地提高师生的共同参与感,同步增长师生的存在感、认同感和价值感。因此,要利用好师生线下联动平台,如开展学习式分组辩论活动等。这既能强调学生在教学过程中的主体地位,同时又能以学生自主学习为轴线,激发师生思想碰撞火花,建立起师生交流的桥梁,从而营造师生参与、和谐探讨、共同学习的教学氛围,充分增强学生获得感。

3. 教学体系契合——“内”与“外”互通。首先,教师统一师生预期,着眼学生的发展需求,科学合理地制定教学目标,增强学生学习获得的主动性、积极性。其次,教师要采用五味俱全的教育方法建构和传授教育内容,创新话语表达方式,对课堂教学过程和资源进行高效设计整合,针对不同学生的需要和个性特征,优化方法多元结合,使学生在广泛参与中满足需求,形成价值感知。再次,教师要统筹教育过程全局,采用实践的方法,将价值认同外化为具体行为,使得精神获得上升为行为获得,形成精神获得反思。只有外在的教学体系对内在的获得生成机制给予引导、助力,实现内外互通,获得感才会更加持久真实。

三、对话融合是提升大学生思政课获得感的兴奋点

习近平在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会上强调:“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”^[1]语言作为思想政治教育传播的载体,在增强大学生思政课获得感过程中发挥着重要的作用。

1. 教师要实现思想政治理论课教学语言生活化。教师在开展思政课教学过程中应立足于学生的特点而转变语言风格,化抽象概念为生动具体的表述,剔除陈旧的历史词汇,深入浅出,避免一味彰显自身理论功底而将思政课置于形而上的地位,这可能一时引起

学生的新鲜感、崇拜感,而反思三巡之后获得感却难以生成,因此,教师要坚持政治性和学理性相统一,以听得懂的语言向大学生阐明道理,将“高大上”的思想政治教育赋予生活气息,使学生听懂、会说。

2. 教师要实现思想政治理论课教学语言网络化。教育心理学表明,人们更乐于接受自己熟悉的东西。在网络语言浸染下的大学生更加钟爱网络语言的简明诙谐,因此,教师要走进大学生的网络话语空间,实现“马言马语”与“网言网语”的有效融合,教师要善于用网言网语拉近与学生的距离,建立融洽的师生关系,从而实现对话融合,使大学生乐于接受思想政治教育,从而增强获得感。

四、日常生活领域是提升大学生思政课获得感的潜在点

思想政治教育所形成的价值观念和意志形态无不体现在人们的日常生活中,只有在师生日常生活实践中,大学生思政课的获得才能被具体外化,成为检验思想政治教育质量的重要标尺。因此,教师应坚持理论性和实践性相统一、显性教育和隐性教育相统一的原则,注重开拓师生共同的日常生活领域,以师生的共同生活实践体验和行为处事秉性来散发教师人格魅力、知识魅力,潜移默化地吸引学生、感召学生。一方面,在课堂上教师要减少孤立的理论灌输,较多地深入学生的日常生活实践,将空洞抽象的教育内容与学生喜闻乐见的形式相结合进行宣传,使学生更加自觉、主动地接收,实现内化于心,外化于行的教育效果。另一方面,通过日常生活平台,无意识地将思想政治教育元素融入日常生活,在此过程中,师生互学互利,教师渊博的知识、高尚的情操影响学生人格的形成;学生的独特视角给教师思维注入新鲜的血液,激发灵感,产生高质量的精神产品,在增强教师强烈的社会责任感的同时,实现教师的能力提升、行为塑造,进而增强学生参与日常生活实践中的成就感和体验感。

参考文献:

- [1][3] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报,2019-03-19(1).
- [2] 秦在东. 新时代高校思想政治工作者的特殊使命[J]. 学校党建与思想教育,2017,(23).

责任编辑 胡倩倩