

新时代高校思想政治教育工作质量评价的理论思考与发展展望

冯刚¹ 严帅²

(1. 北京师范大学 马克思主义学院, 北京 100875;

2. 北京师范大学 学工部, 北京 100875)

摘要:质量评价对于新时代高校思想政治教育创新发展具有重要价值,应从教育主体、客体、介质、环境等多维度深刻把握高校思想政治教育工作质量评价的价值意义。为整体构建高校思想政治教育工作质量评价体系,必须明确质量评价的基本内容,着力关注基本要素、关切对象需求、注重实际效果、反映实践发展、体现发展趋势。新时代高校思想政治教育工作质量评价要在深化学理探讨、丰富质量评价内涵、运用新技术手段、推进比较研究上下功夫,进一步提升高校思想政治教育工作质量评价理论与实践的科学化水平。

关键词:思想政治教育;质量评价;发展展望

中图分类号: G416

文献标识码: A

文章编号: 1006-6365(2019)04-0081-08

我国高校思想政治教育工作长期以来在探索中前进,形成了一系列规律性认识,获得了一些成功经验,这为新时代高校思想政治教育创新发展奠定了坚实基础。继往开来,结合时代发展特征、中国改革大势以及高校思想政治教育的发展实践,新时代高校思想政治教育面临守正创新的重要任务。面对新时代我国高等教育现代化以及思想政治教育守正创新的重要任务,高校思想政治教育工作质量评价需要进一步深化“为什么评价”“谁来评价”“评价什么”“如何评价”等重要问题。对于这些问题的深刻把握,需要首先明确新时代高校思想政治教育工作质量评价的价值意义和基本内容,并在此基础上科学把握高校思想政治教育工作质量评价的发展趋势,把新时代高校思

想政治教育工作质量评价推向新高度。

一、高校思想政治教育工作质量评价的价值意义

质量评价工作对于思想政治教育创新发展具有重要价值。但是,结合时代发展特征、中国发展实际、学生发展特点以及高校思想政治教育实践发展,如何与时俱进、全面系统地把握思想政治教育工作质量评价的价值,仍然是一个需要重点探讨的话题。对于这一问题的深入探讨,是提升新时代思想政治教育工作质量评价时代化、科学化的重要前提。与时俱进、全面系统地把握思想政治教育工作质量评价的价值,需要遵循价值问题探讨的一般性规律,同时把握高校思想政治教育工作的特殊性。

收稿日期: 2019-05-16

基金项目: 国家社科基金教育学重大项目“高校思想政治教育工作质量评价体系研究”子课题(VEA170002)。

作者简介: 冯刚,男,四川乐至人,北京师范大学马克思主义学院教授,博士生导师,思想政治工作研究院院长;严帅,男,江西奉新人,北京师范大学学工部党建思政处副处长,副研究员。

(一)从教育主体层面把握质量评价的价值
满足国家现代化发展的客观需求。思想政治教育是一定社会或群体用规定的思想观念、政治观念、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,并促使其自主地接受这种影响,从而形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。从思想政治教育的概念中不难发现,这项育人实践活动从诞生起就天然地和国家发展紧密结合在一起。尤其是在社会主义中国,思想政治教育在促进人的自由全面发展的同时,积极推动人和社会的协调发展,进而助力国家发展现代化。步入新时代以来,在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下,中国特色社会主义现代化建设进一步发展,这在客观上对思想政治教育质量评价提出了更高的要求。思想政治教育质量评价能否适应改革开放以来中国发展实际,能否适应国家教育现代化发展方向,能否更好地满足培养担当民族复兴大任时代新人的需要,关乎社会主义现代化建设进程。

满足新时代社会发展的基本需求。高校思想政治教育虽然直接面向的是学生个体,但是它所面向的绝不是抽象的、封闭的学生。一方面,思想政治教育在促进个体全面发展的同时,也在积极推进个人与社会的融合。思想政治教育通过培育时代新人,进一步增加社会发展的活力,而社会发展也为个人发展提供更好的客观环境。另一方面,个人是处于复杂社会关系中的个体,个人的发展离不开社会的滋养。社会属性是人的本质属性,离开必要的社会关系和社会滋养,人的思想和行为将会受到不同程度的损害。因此,思想政治教育不是脱离客观社会的抽象存在,与之相关的评价工作与社会存在着密切的关系。在新时代,社会发展给思想政治教育提出了更高的要求,思想政治教育能否及时、有效地回应和解答社会发展中出现的问题,不

仅关乎社会对思想政治教育的评价,也关乎思想政治教育能否更好地解决社会和人民发展实际之需。因此,进一步完善创新思想政治教育质量评价体系,也要关注和满足新时代社会发展的客观需求。

满足教育现代化发展的客观需要。2019年2月,中共中央国务院印发《中国教育现代化2035》,要求加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育,要将服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务,优先发展教育,大力推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化,着力提高教育质量,促进教育公平,优化教育结构,为决胜全面建成小康社会、实现新时代中国特色社会主义发展的奋斗目标提供有力支撑。^[1]思想政治教育作为学校教育中的重要一环,也承担着这样的使命与任务。思想政治工作质量评价中的价值导向、基本原则、指标体系等能否适应这样的任务和要求,对于高等教育现代化发展具有重要意义。

(二)从教育客体层面把握质量评价的价值
高校思想政治工作质量评价不是“为了评价”而评价,其主要目的在于更好地完成立德树人的根本任务,提升高校人才培养质量,落脚点一定是帮助青年学生成长发展。因此,全面把握新时代高校思想政治工作质量测评的价值,需要重点关注教育客体这一层次。

明晰青年学生成长发展正确方向。从外部环境看,在多元价值并存、多种思潮激荡的形势下,青年学生需要正确的方向指引;从自身成长看,青年学生的身心发展同样需要明确的方向指引。高校思想政治工作质量评价虽然是一种工作评价,但其中包含着丰富的教育理念和价值导向,在科学的思想政治工作质量

评价过程中,青年学生能够更好地理解思想政治教育价值引导的主要指向,进而明确自身成长发展的正确方向。高校思想政治教育工作质量评价体系是高校全过程、全方位育人的重要组成部分,它通过明确工作的价值导向,为广大青年学生的成长发展提供了科学的航标。

满足青年学生成长发展需求。每个时代的青年学生都有强烈的发展需求,这是人成长过程中必然经历的一个阶段,新时代环境中成长的青年学生发展需求更为强烈。但不同的时代、不同的环境、不同的群体中的青年学生对于发展的理解有着不同的认识。在新时代,在多样文化交融影响下,面对实现什么样的成长发展、如何实现成长发展等一系列问题,需要对青年学生给予科学的引导。高校思想政治教育工作质量评价体系包含着鲜明的价值引导,在规范高校思想政治教育工作、提升教育实效的过程中,不仅可以满足青年学生具体成长发展需求,还可以帮助青年学生明确成长发展的基本内涵,使青年学生在思想政治教育工作质量评价中对标自身实际,实现个人、社会、国家的协调统一发展。

(三)从教育介质层面把握质量评价的价值

从教育实践角度而言,思想政治理论课教学和日常思想政治教育是高校思想政治教育的两个重要介质。教育介质具有承载和传递功能,是高校思想政治教育的具体工作内容,思想政治教育工作质量评价体系主要也是以这两项为主。因此,从教育介质的角度而言,科学有效的质量评价体系最为直接的意义和价值就是推动高校思想政治理论课和日常思想政治教育的创新发展。

助力思想政治理论课守正创新。在中国共产党的办学历史上,思想政治理论课教学是其中的重要内容,也是其中的重要特色。在革命、改革、建设发展阶段,我国高校思想政治理论课

教学取得了长足的发展。习近平强调:“思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验,为思政课建设守正创新提供了重要基础。”^[2]新时代思想政治教育创新发展,需要在遵循规律的基础上坚持守正创新。坚持守正创新,需要结合时代特征、中国大势、学生特点,明确高校思想政治工作的评价标准,通过这个航标和指挥棒来积极指引新时代高校思想政治理论课的改革创新发展方向,推动高校思想政治理论课实现内涵式发展。

助力日常思想政治教育内涵式发展。改革开放以来,尤其是“16号文件”发布以来,高校日常思想政治教育工作取得了长足发展,为高校人才培养提供了重要保障。新时代以来,面对更加复杂多样的外部环境,高校日常思想政治教育面临内涵式发展的时代重任。高校思想政治教育工作质量评价体系的构建,可以洞悉当前大学生思想观念问题,查找高校教师思想政治教育教学缺陷,省察教育主管部门思想政治教育不足,并在此基础上消除不利条件、革新教学方法、加强队伍建设、提升管理水平,推动思想政治教育工作发展。

(四)从教育环境层面把握质量评价的价值

一定的思想政治教育总是与一定的环境联系在一起并形成互动。^[3]这种互动具有正向效应和负向效应,良好的教育工作环境能够推动思想政治教育创新发展,消极的教育环境则会削弱思想政治教育的育人实效。尤其是在现代社会中,高校思想政治教育面对的是更加开放、更加复杂的国内外环境,如何让社会环境成为高校思想政治教育的必要支撑和有效助力,这也是新时代思想政治教育创新发展的重点课题。科学有效的思想政治教育工作质量评价体系对于研究这一课题具有重要意义。

科学有效的质量评价体系有利于满足人才市场发展需求。高校思想政治教育一方面要坚

持以立德树人为根本,培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和接班人;另一方面还要深刻理解社会主义市场经济下人才市场的发展需求,即回答中国特色社会主义市场经济条件下,用人单位需要什么样的人才、合格人才需要具有哪些核心素养等一系列基本问题。而对这些基本问题的科学把握,直接关乎青年学生的成长发展,关乎高等教育教学实效,更关乎高校思想政治教育工作的教育实效。科学有效的高校思想政治工作质量评价体系作为一个标准,在理念、内容、标准上为青年学生成长发展提供一个参考依据,同时也促进青年学生注重核心素养的养成,使青年学生在自身成长发展过程中实现个人与社会的协调统一发展。

助力营造良好育人氛围。在革命、建设、改革各个历史时期,党的思想政治工作都扮演着重要角色。但是在特殊历史时期,错误的工作方式也给人们带来了负面印象。改革开放初期,教育行政部门积极采取措施,培训教师,改革教材,交流经验,提高教学质量,恢复马列主要理论课的美誉。随着党和国家的高度重视以及学科建设的不断发展,思想政治教育科学水平和声誉不断提升。新时代,科学有效的高校思想政治工作质量评价体系,一方面可以通过科学的理念、指标、模型、方法,进一步推动思想政治教育教学、科研、实务工作的科学化;另一方面可以通过科学的评估检验提升思想政治工作在全社会的认同中进一步增进教育实效。

二、高校思想政治工作质量评价的基本内容

关于高校思想政治教育质量评价体系,需要重点解决评什么的问题,这也是相关研究的核心问题。科学回答思想政治教育质量评价的基本内容,需要在继承以往高校思想政治工作质量测评基本经验的基础上,结合时代发

展特征、中国发展大势、学生发展特点,重点关注改革开放以来思想政治教育发展实际,从新时代高校思想政治教育的实际出发,在思想政治教育的基本要素、实践表现、对象需求和发展趋势中重点研判,使思想政治教育工作质量评价的内容更加科学、更加符合实际。

(一)关注思想政治教育的基本要素

思想政治教育工作质量评价是一个涉及多种要素和诸多环节的系统过程。^[4]关于思想政治教育的基本要素,学界具有不同的观点,比如“四要素说”“五要素说”“六要素说”等,这里采用学界较为认可的“四要素说”,即思想政治教育系统包括主体、客体、介质、环境四个基本要素。高校思想政治教育工作质量评价,需要从整体上关注思想政治教育的各项基本要素。一是关注思想政治教育的主体。近年来,关于思想政治教育的主体问题有过诸多讨论,但就思想政治教育实施过程来看,教师一定是思想政治教育的实施主体,高校思想政治教育工作质量评价首先要关注教师主体。同时,作为思想政治教育的管理主体,要充分理解和贯彻党中央关于高等教育、高校思想政治工作创新发展的指导意见。二是关注思想政治教育的客体。对于高校思想政治教育工作而言,其最为直接的客体就是广大青年学生,但是随着新时代高等教育事业的发展以及思想政治教育的实践发展,教师教育越来越成为一个重要的话题,因此从广义上讲,高校思想政治教育工作课题包括教师和学生两个大的方面。三是关注思想政治教育的介质。对于思想政治教育介质的理解学界也存在一定的分歧,但是就高校思想政治教育实践而言,思想政治理论课和日常思想政治教育是两大最为主要的媒介,是高校思想政治教育运行的两大主要形式,高校思想政治教育质量评价要兼顾两项内容的评价。四是关注思想政治教育的环境。更加多元、开放的社会环境对于思

想政治教育而言,既是机遇又是挑战,高校思想政治教育质量评价也需要兼顾环境的保障。

(二) 关切思想政治教育的对象需求

高校思想政治教育质量评价的直接目的是提升高校思想政治教育工作质量,但归根结底是为了更好地培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。因此,高校思想政治教育工作质量评价的基本内容要重点关切思想政治教育对象的成长发展需求。习近平强调:“我们要关注青年所思、所忧、所盼,帮助青年解决好他们在毕业求职、创新创业、社会融入、婚恋交友、老人赡养、子女教育等方面的操心事、烦心事,努力为青年创造良好发展条件,让他们感受到关爱就在身边、关怀就在眼前。”^[5]在高校思想政治理论课及日常思想政治教育工作质量评价指标构建中,能否体现思想政治教育对象的这些成长发展需求,能否做到坚持关心厚爱和严格要求相统一、尊重规律和积极引领相统一,都是高校思想政治教育工作质量评价内容需要关切的重点内容。

(三) 注重思想政治教育的实际效果

高校思想政治教育工作质量评价不是为了评价而评价,其直接目的在于完善高校思想政治教育工作,增强高校思想政治工作质量,推动高校思想政治教育工作内涵式发展。因此,科学有效地评价高校思想政治教育工作质量,要更加重视思想政治教育的实际效果,把实际效果作为质量评价的重要内容。当然,虽然高校思想政治教育工作质量评价更多地是关注工作过程的评价,而非效果的评价,但是效果作为一个客观事实,仍然是工作过程评价的一个重要衡量指标。对于高校思想政治教育的实际效果而言,要全面把握高校思想政治教育的基本目标,关切青年学生成长发展需求。比如,高校是否完成立德树人根本任务,青年学生对学校思想政治

理论课和日常思想政治教育的满意程度,青年学生的理想信念是否得以树立和强化,青年学生的身心发展是否得到有效的引导,青年学生的德智体美劳是否得到全面发展,青年学生的成长发展需求和期待是否得到有效的引导和满足,等等。这些内容都是衡量高校思想政治教育效果的重要内容,也是衡量高校思想政治教育工作质量的重要依据。在新时代,丰富和发展高校思想政治教育工作质量评价内容,一定要明确这项工作不是为了评价工作而存在的,其目的是为了提升工作效果,这也使评价内容中必然包括对效果的考察。

(四) 反映思想政治教育的实践发展

改革开放以来,高校思想政治教育实践在探索中不断创新发展,尤其是新时代以来,在国家综合发展的大背景下,高校思想政治教育也具有了一些新的实践表现。首先,立德树人的根本任务更加突出。明确立德树人根本指向,把高校思想政治工作统一到人才培养整体过程中,这是新时代高校思想政治教育创新发展的基本要求,同时也是新时代高校思想政治教育实践发展的客观实际。高校思想政治教育工作质量评价在评价理念和评价内容设计的时候都需要深刻把握这些新的特征。其次,高校思想政治教育育人机制更加丰富。改革开放以来,尤其是“16号文件”颁布以来,高校思想政治教育总体沿着思想政治理论课和日常思想政治教育两个主要路径创新发展,在日常思想政治教育过程中,教育形式不断创新发展,新时代高校思想政治教育工作质量评价能否全面反映这些新的育人机制,也关乎评价标准的科学性。再次,高校网络育人地位更加凸显。新时代环境中成长的大学生是网络的“原住民”,网络已经成为高校师生学习生活的“第一环境”。思想政治教育者要厘清信息技术发展的阶段性特征,把握网络对大学生思维方式和行为习惯的深刻

影响,着力运用网络实现育人。高校思想政治工作质量评价能否反映网络育人的客观存在,同样关乎思想政治工作质量评价体系的科学性。

(五)体现思想政治教育的的发展趋势

高校思想政治工作质量评价的基本内容具有一定的开放性和可持续性,它不仅要能够满足对现实工作测评的需要,同时还应当对未来工作的开展具有一定的指导意义,并且能够在实践中不断修正和完善。这就要求高校思想政治工作质量测评的工作内容要体现高校思想政治教育的发展趋势,引领高校思想政治教育理论研究与实践创新的发展趋势。不仅高校思想政治理论课面临总结规律、守正创新的任务,日常思想政治教育同样也是如此。新时代背景下,深化新中国成立以来高校思想政治教育发展史,把握高校思想政治教育基本规律和宝贵经验,在把握世界眼光、时代特征、中国情怀的基础上,进一步坚持守正创新是新时代高校思想政治工作发展的基本趋势。高校思想政治工作质量评价的基本内容应在遵循一般评价规律的基础上,重点关注这一重要发展趋势,使高校思想政治教育质量评价的基本内容可持续、可完善、可发展。

三、高校思想政治工作质量评价的发展展望

高校思想政治工作质量评价在继承以往宝贵经验的基础上,不断适应高校思想政治工作创新发展的新要求,而其自身也在经历一个不断发展的过程。把握高校思想政治工作质量评价的发展趋势,是推动这项工作和实践深入发展的重要内容。把握高校思想政治工作质量评价的发展趋势,需要立足高校思想政治工作实际,面向国家现代化发展,坚持多学科研究视角,进一步提升高校思想政治工作质量评价相关研究和实践的

科学化水平。

(一)深化质量评价的学理探讨

新时代以来,学界关于思想政治教育质量评价问题引发关注。尤其是2017年国家哲学社会科学基金(教育学)设立“高校思想政治工作质量评价体系研究”重大项目,体现出党和国家对这一问题的高度关切。围绕这一课题,学界对思想政治教育质量评价的概念厘定、重大意义、基本原则、知识借鉴、理论基础、时代特征、方式方法、模式构建、人文关怀等方面进行了广泛而又深入的探讨。然而,思想政治教育本身具有鲜明的实践性,在实践的创新探索中,思想政治教育基础理论也在创新发展,其中关于质量测评的理论研究也会随着实践的发展而不断深化。比如这些学理探讨在继承中国共产党思想政治教育质量评价宝贵经验的基础上,对高校思想政治工作质量评价和高校思想政治教育结果质量评价进行全面深化研究,紧紧围绕高校思想政治工作“怎么看”“怎么评”“怎么干”等问题展开持续研究,从高校思想政治教育工作的需求侧、供给侧和管理侧三个角度构建评价机制,激发思想政治教育持续发展的内生动力。总体上讲,未来关于高校思想政治教育质量评价的学理研究在范围上将更加广泛、视角将更加丰富、内容将更加精细化,在此基础上推动高校思想政治教育质量评价研究朝着科学化、时代化的方向持续迈进,为高校思想政治教育实践创新发展提供更多的智力支持,同时相关学理研究也会在实践的检验和发展中得到进一步的深化。

(二)丰富质量评价的多元内涵

新时代随着高校思想政治教育的创新发展,质量评价的内涵也将进一步丰富,它将不局限于对工作过程本身以及青年学生受教育实效的评价,教师的综合评价也将成为质量评价的重要内容。新时代背景下,高校师德师风建设成

为教师综合评价的重要内容,同时也成为高校人事制度改革、教师队伍建设等方面的重要着力点。从全国高校思想政治工作会议到中共中央国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,再到全国教育大会,以习近平为核心的党中央高度重视教师队伍建设,尤其是在2019年全国学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记对思政课教师提出的“六个要”,为新时代高校教师综合评价提供了重要遵循,这不仅是对高校思想政治理论课教师的基本要求,更是全过程、全方位育人过程中对所有教师的基本要求。在高校教师综合评价中如何贯彻和落实这些基本要求,如何将其量化为具体指标,如何把这些评价成果同高校教师队伍建设及教师职业发展紧密结合起来,都是新时代高校思想政治教育工作质量评价的重要关注点。

(三)创新质量评价的技术手段

在思想政治教育工作质量评价的发展进程中,新技术手段的运用和研究是一个重要内容,它直接关乎思想政治教育工作质量评价的科学化和时代化。当前,大数据技术被广泛应用于哲学社会科学研究之中,相关实践探索和学理研究为高校思想政治教育工作质量评价提供了宝贵经验。一方面,通过大数据技术记录下来的关于思想政治教育各要素的丰富信息,为思想政治教育科学研究和分析提供了资源基础。新时代智能互联网不断创新发展,在此技术影响下,相关领域的质量评价越来越多地开始运用大数据思维和大数据技术。高校思想政治教育工作质量评价在适应时代特征的基础上,也将自觉运用大数据思维和大数据技术,通过分析思想政治教育相关信息,进一步深化对效果的评价和预测。另一方面,大数据技术为思想政治教育工作质量评价提供了新的方式方法。高校思想政治教育质量评价的方式方法直接关乎评价结

果的科学性,随着思想政治教育实践的创新发展以及交叉学科的深入交流,大数据思维在思想政治教育中的应用越来越受到关注,尤其是在质量评价领域,通过数据分析、数学建模、模拟技术等方式,将进一步提高高校思想政治教育工作质量评价的科学化水平。但是,如何有效结合大数据思维和大数据技术,如何推进思想政治教育相关指标的量化,如何制定样本框和选取有效样本,如何进一步借鉴相关学科的大数据分析方法,需要进一步深化研究,这些重要问题都是未来运用大数据开展高校思想政治教育工作质量评价的重要着力点。

(四)推进质量评价的比较研究

新时代思想政治教育研究视角越来越丰富,相关比较研究也在深化发展。在高校思想政治教育工作质量评价研究中,比较研究也逐渐成为研究热点,相关研究将不断深入。高校思想政治教育工作质量评价的比较研究主要包括三个层面。首先,将更加注重思想政治教育工作质量评价的国别比较研究。在相关研究中,学界已经开始关注不同国别质量评价的实践探索和理论研究。未来的高校思想政治教育工作质量评价研究也将进一步深化国别比较研究,通过文明互鉴、文化交流进一步提升质量评价工作的科学性。其次,将更加注重思想政治教育同相关学科的比较研究。就学科发展而言,思想政治教育学科需要同其他学科交流互鉴,在交叉学科研究视域下进一步丰富基础理论和研究方法,为高校思想政治教育工作质量评价提供科学理论支撑;就实践探索而言,思想政治教育是高校人才培养的重要路径,需要同其他工作协同育人,高校思想政治教育工作质量评价要同其他工作的质量评价交流互鉴,进一步提升质量评价工作的协同性。最后,将更加注重思想政治教育工作质量评价学理与工作之间的比较研究。高校思想政治教育工作质量评价的科学化发

展,离不开扎实充分的理论研究,也离不开积极深入的实践探讨,要进一步加强理论研究队伍与实践工作队伍的交流与合作,通过学理与工作的对比研究,进一步推进思想政治教育工作质量评价的可操作性。

参考文献:

[1]中共中央国务院印发《中国教育现代化 2035》[N].人民日报,2019-02-24.

[2]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会 强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19.

[3]张耀灿,郑永廷,吴潜涛,骆郁廷.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006:294.

[4]冯刚.思想政治教育工作质量评价的时代特征[J].思想教育研究,2018(5):67-71.

[5]习近平.在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话[N].人民日报,2019-05-01.

[责任编辑 杨年保]

Theoretical Consideration and Development Prospect of Ideological and Political Education Quality Evaluation in Colleges and Universities in the New Era

FENG Gang¹ YAN Shuai²

(1. School of Marxism, Beijing Normal University, Beijing 100875, China;

2. Students Affairs Office, Beijing Normal University, Beijing 100875, China)

Abstract: Quality evaluation is of great value to the innovation and development of ideological and political education in colleges and universities in the new era. We should deeply grasp the value implication of quality evaluation of ideological and political education in colleges and universities from the perspectives of educational subject, object, medium and environment. In order to construct the quality evaluation system of ideological and political education in colleges and universities as a whole, it is necessary to clarify the basic content of quality evaluation, be concerned about the basic elements and the needs of the objects, pay attention to the actual effect, reflect the development of practice and the development trend. In the new era, the quality evaluation of ideological and political education in colleges and universities should focus on deepening academic discussion, enriching the connotation of quality evaluation, using new technology and promoting comparative research, and further improve its scientific level of the theory and practice.

Key words: ideological and political education; quality evaluation; theoretical thinking; development prospect