

新时代大中小学爱国主义教育一体化的 核心要义、价值意蕴与策略进路

□ 秦在东 康 锐

摘要:推进新时代大中小学爱国主义教育一体化是统筹推进大中小学思想政治教育一体化建设的题中之义。新时代赋予了大中小学爱国主义教育的新目标、新任务和新内容,新时代大中小学爱国主义教育一体化是对爱国主义教育顶层设计的实践回应,是对爱国主义教育整体育人理念的牢固树立,是对爱国主义教育统筹困境的合理破解。实现新时代大中小学爱国主义教育一体化建设的高质量发展,必须进一步加强顶层设计、制定目标图谱、打造“课程联合体”、创新方式方法,全面推进大中小学爱国主义教育协同体系一体化、战略目标一体化、课程内容一体化、系统实施一体化。

关键词:大中小学;爱国主义教育;核心要义;价值意蕴;策略进路

作者简介:秦在东,湖北高校思想政治教育管理发展研究中心主任,华中师范大学马克思主义学院二级教授、博士生导师;康锐,华中师范大学马克思主义学院博士研究生。(湖北 武汉 430079)

基金项目:本文系教育部哲学社会科学重大课题攻关项目“社会主义核心价值观更好融入大中小学课程教材研究”(项目编号19JZD047)的阶段性成果。

DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2023.13.007

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2023)13-0029-06

党的二十大报告指出:“用社会主义核心价值观铸魂育人,完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设。”^[1]爱国主义教育是大中小学思想政治教育的重要内容,推进新时代大中小学爱国主义教育一体化是统筹推进大中小学思想政治教育一体化建设的题中之义。近年来,学界从建设理念、规律遵循、方式方法、整体统筹等方面,对如何推进新时代大中小学爱国主义教育一体化进行了积极探索。而本文的研究旨趣是基于对新时代大中小学爱国主义教育一体化的核心要义和价值意蕴的学理澄明,提出高质量推进大中小学爱国主义教育一体化的策略进路。

一、新时代大中小学爱国主义教育一体化的核心要义

1. 目标维度:培养担当民族复兴大任的时代新人。“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。^[2]党的十八大以来,习近平总

书记在多种场合反复强调要“培养担当民族复兴大任的时代新人”。“培养担当民族复兴大任的时代新人”是新时代党中央育人目标的高度凝练,体现了社会主义教育的本质,反映了为党育人、为国育才的内在要求。《新时代爱国主义教育实施纲要》(以下简称《纲要》)指出:“着眼培养担当民族复兴大任的时代新人,始终高扬爱国主义旗帜,着力培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行,使爱国主义成为全体中国人民的坚定信念、精神力量和自觉行动。”^[3]这不仅明确了新时代爱国主义教育要以培养担当民族复兴大任的时代新人为目标,而且进一步要求新时代爱国主义教育一方面要培育广大青少年的爱国情怀,使其坚持爱国和爱党、爱社会主义的高度统一,另一方面要培育广大青少年的爱国志向,使其践行爱国行为。爱国情怀是人间最深层、最持久的情感,正如列宁所说:“爱国主义是由于千百年来各自的祖国彼此隔离而形成的一种极其深厚的感情。”^{[4](P187)}无数事实也证明,只有厚植

爱国主义情怀,坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一,爱国主义才能变得鲜活和真实,才能凝聚全民族力量。广大青少年只有将自身命运与国家前途、民族命运紧密交织在一起,只有将自身价值根植于社会需求和人民需求中,才能为民族复兴释放能量。新时代大中小学爱国主义教育一体化作为深化新时代爱国主义教育的重要方式,在目标指向上就是要以培养在关键时刻不退步、不懈怠、不畏难的“担当民族复兴大任的时代新人”为己任。

2. 任务维度:构建纵向贯通、横向联动的一体化格局。所谓新时代大中小学爱国主义教育一体化,其实质是指要以战略性思维对大中小学爱国主义教育进行全盘思考和统筹规划,整合多方资源形成大中小学爱国主义教育合力,使大中小学爱国主义教育纵向上有机衔接、全程贯通,横向上各育人要素协同配合、有效联动,最终实现大中小学爱国主义教育循序递进、螺旋上升的进阶式发展。《纲要》在对新时代爱国主义教育的总体要求中指出,要“强化教育引导、实践养成、制度保障,推动爱国主义教育融入贯穿国民教育和精神文明建设全过程”^[5]。这一要求充分体现出对大中小学爱国主义教育纵向贯穿性、横向联动性的提升和强化,具体而言,就是要促进爱国主义教育在大中小学纵向层面有机衔接、全程贯穿,实现爱国主义教育理论灌输与实践教学的深度融合,以制度保障的形式促使大中小学横向层面各育人要素高度耦合、彼此协同。因而,构建纵向贯通、横向联动的一体化格局,是深化大中小学爱国主义教育的核心任务。一方面,要通过对不同学段的爱国主义教育定位、目标、内容、过程的衔接贯通,在纵向上构建大中小学爱国主义教育有机衔接、无缝对接的贯通式格局。另一方面,要充分调动全社会资源和力量,打造爱国主义教育“社会大课堂”,强化家-校-社-政的协同育人作用,形成良好的沟通协同机制,致力形成大中小学爱国主义教育育人合力。因此,综合纵向和横向两个层面,新时代大中小学爱国主义教育一体化要以构建纵向贯通、横向联动一体化格局为重要任务,这是由新时代爱国主义教育的总体要求和中小学爱国主义教育的发展需求决定的。

3. 内容维度:实现爱国主义教育内容序列承接的一体化。大中小学爱国主义教育在内容上具有明显的逻辑性及层次性特征。《纲要》将新时代爱

国主义教育基本内容概括为坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民;深入开展中国特色社会主义和中国梦教育;深入开展国情教育和形势政策教育;大力弘扬民族精神和时代精神;广泛开展党史、国史、改革开放史教育;传承和弘扬中华优秀传统文化;强化祖国统一和民族团结进步教育;加强国家安全教育 and 国防教育。^[6]这八项基本内容构成了新时代大中小学爱国主义教育的全部内容。但基于各学段学生的身心成长特点,如何使这八个主题教育在不同学段以有效的形式呈现,并根据不同学段配套序列承接的具体内容,是新时代大中小学爱国主义教育一体化要解决的核心问题。从个人成长历程来看,“大中小学爱国主义教育虽具有不同的阶段性特征,但它构成一个人成长历程中接受爱国主义教育的不同组成部分”^[7]。从小学到大学,个人的爱国主义情感和认知是一个从感性到理性的升华过程,呈现出的是一个循序递进、螺旋上升的状态。因此,个人在大中小学不同阶段,对爱国主义教育内容呈现形式的需求不同,对同一主题帮助自己不断社会化的具体内容需求也不同。实现爱国主义教育内容序列承接一体化,要从两个方面着力。一方面,《纲要》提出的八项基本内容在呈现形式上要符合不同学段学生的认知水平和理解能力。在小学以浅显的形式寄托于故事中;在中学以简单的文本知识呈现;在高中以文本呈现的同时,还要融合理性判断和价值认同;在大学要做到理论与实践相结合、更加聚焦现实问题。另一方面,每个主题在不同学段配套的具体内容要符合“知-情-意-行”的逻辑理路。从小学到大学要分别依据培养爱国感性认知和感情、理性爱国情感、爱国信念和国家意志、爱国价值转换和践行爱国行为配套具体内容。

二、新时代大中小学爱国主义教育一体化的价值意蕴

1. 新时代大中小学爱国主义教育一体化是对爱国主义教育顶层设计的实践回应。“顶层设计”是指从高站位、大思路、大谋划对某一工程自上而下进行总体构想和战略部署,强调多方面、多层次、多角度统筹规划,通过对对象的精准定位、对结构的科学优化、对功能的有机协调、对资源的有机整合,实现资源配置最优化。《纲要》实质上是当前新时代

爱国主义教育战略的顶层设计,对新时代爱国主义教育改革进行了战略性布局和艺术性构思。这一布局和构思主要体现在:确定了新时代爱国主义教育要“贯穿学校教育全过程”的战略目标,并提出了“要推动爱国主义教育进课堂、进教材、进头脑”的总体战略规划。“上层离不开下层,顶层离不开底层和基层。”^{[8](P156)}顶层设计需要底层的贯彻和落实,而在落实爱国主义教育贯穿学校教育全过程这一战略目标过程中,底层常出现大中小学各学段对爱国主义教育融入目标各异、缺乏一致标准的问题。在贯彻爱国主义教育战略的顶层设计过程中,亟须增强教育实践的回应力,探索爱国主义教育进课堂、进教材、进头脑的实践规则。

新时代大中小学爱国主义教育一体化强调整体把握适应不同年龄层的爱国主义教育,从课程、教学、教材三位一体的设计上回应新时代爱国主义教育顶层设计要求。一是在课程设计上,旨在以“链”的形式,连接不同学段的爱国主义教育课程。这种连贯、稳固的课程链为爱国主义教育贯穿学校教育全过程提供了基础保障,同时也为不同学段爱国主义教育目标缺乏主线贯通、课时缺乏统一规划等问题给出了解决方案。二是在教学设计上,旨在以教育逻辑为遵循,对不同学段爱国主义教学内容与教学方式的配套进行统筹设计。高度重视小学阶段的启蒙性、初中阶段的体验性、高中阶段的学理性、大学阶段的价值性,并以此为遵循配套与之相应的爱国主义教育内容。这种配套设计不仅在合理性和衔接性上为大中小学爱国主义教育一体化增加了一道保护屏障,而且为新时代爱国主义教育“如何贯穿学校教育全过程”作出了确切回应。三是在教材设计上,旨在实现新时代爱国主义教育基本内容有序进入大中小学教材的目标任务,对大中小学教材编排内容标准进行整体设计。大中小学爱国主义教育教材的一体化,是对新时代爱国主义教育如何有序地进课堂、进教材、进头脑的实践回应。

2. 新时代大中小学爱国主义教育一体化是对爱国主义教育整体育人理念的牢固树立。爱国主义教育整体育人理念是一个系统的理论体系,从学理层面回答了爱国主义教育怎么育人的重要问题,同时也是从整体高度对爱国主义教育发展规律的深入把握。这主要体现在如下几个方面:第一,从整体

高度对爱国主义教育内容的深入把握。爱国主义教育与时代表征紧密联系,“爱国主义的具体内容,看在什么样的历史条件之下来决定”^{[9](P272)}。如对于爱国主义的本质而言,马克思认为应落实到对“人民至上”的国家之爱,列宁认为应是“爱社会主义祖国”,而斯大林则认为是“我们要保卫祖国的独立”。不同时期的爱国主义教育内容既有共性,也有个性,爱国主义教育整体育人理念要求爱国主义教育在育人内容上要对共性与个性进行整体把握。第二,从整体高度对爱国主义教育对象的深入把握。《纲要》指出,“新时代爱国主义教育要面向全体人民、聚焦青少年”^[10]。这要求大中小学爱国主义教育在育人对象上要面向全学段、全部学生,深入把握爱国主义教育的全员性与全程性特征。第三,从整体高度对爱国主义教育环境的深入把握。马克思的“人与环境关系论”认为人与环境是互动共生的关系。爱国主义教育环境是人开展爱国主义活动的客观外部条件,对爱国主义活动成效具有直接作用。要实现爱国主义教育整体育人,就必须对爱国主义教育环境进行全方位优化、整合。

新时代大中小学爱国主义教育一体化,具有一体化贯通、多要素协同的内在特征,而这两个内在特征,均体现出了对爱国主义教育整体育人理念的牢固树立。一是一体化贯通推进了新时代大中小学爱国主义教育整体育人理念在内容、对象上的落实。从内容来讲,一体化贯通的根本目的是实现小学、初中、高中、大学爱国主义教育内容的有机衔接和有机递进,需要根据不同学段学生的身心特点和需求特点,以整体育人理念把握好爱国主义教育内容共性与个性的平衡点,使大中小学爱国主义教育内容循序递进、螺旋上升,促进学生全面发展。从对象来讲,一体化贯通的实质是要将大中小学原来相互独立的学段教育衔接贯通,并逐步在同一体系下使爱国主义教育贯穿学生成长的全过程。这就需要以整体育人理念,面向大中小学全学段全部学生,彰显爱国主义教育的广泛性。二是多要素协同推进了新时代大中小学爱国主义教育整体育人理念在环境上的落实。多要素协同是指借助体制、机制、制度,为大中小学爱国主义教育提供协同保障并优化大中小学爱国主义教育环境。新时代大中小学爱国主义教育一体化通过政策设计、体制机制配置等,明确各要素相互协调、配合的责任与义

务,激发各要素对大中小学爱国主义教育环境建设和环境治理的动力,全方位优化和整合大中小学爱国主义教育一体化的建设环境。

3. 新时代大中小学爱国主义教育一体化是对爱国主义教育统筹困境的合理破解。推进大中小学爱国主义教育一体化建设,既需要对大中小学进行分类指导,促进每个学段的良性运行,又需要将大中小学作为一个整体总体推进。但大中小学各自为政、各行其是,是当下大中小学爱国主义教育总体推进的最大困局。一是教育理念的各自为政,使大中小学爱国主义教育统筹发展意识薄弱。如“各学段‘各自为教’‘各自为研’‘各自为学’的现象一直存在”^[14],不同学段囿于本学段孤芳自赏,使各学段尚未全面树立携手共进、协同推进的意识和观念。二是教育内容的各自为政,使大中小学爱国主义教育统筹发展进程受阻。这里的爱国主义教育内容,主要指大中小学同一爱国主义教育主题下所配套的具体内容。不同学段爱国主义教育内容“重叠”“交叉”“脱钩”“陈旧、老套”等问题,始终阻碍着大中小学爱国主义教育统筹发展的进程。三是教育主体的各自为政,使大中小学爱国主义教育统筹发展动力不足。办好新时代爱国主义教育关键在于教师,但现阶段大中小学教师队伍一体化建设机制尚未健全。各教师自说自话是大中小学爱国主义教育统筹发展动力不足的重要影响因素。立足新时代,大中小学爱国主义教育的针对性、创新性和实践性,必须以一种共建共享的方式破解如上难题,加强整体统筹。

推进新时代大中小学爱国主义教育一体化,解决的就是当下大中小学在爱国主义教育方面尚存在的各自为政、各学段之间不衔接的统筹乱象。一方面,新时代大中小学爱国主义教育一体化是以问题为导向,抓住关键问题进行深入规划和思考。在正确处理大中小学全程衔接连贯和学段差异特色关系的基础上,从顶层对大中小学爱国主义教育统筹发展的理念、内容、师资等进行详细设计,通过教学统筹设计和课堂系统谋划等具体措施,将不同学段爱国主义教育的难点、断点、痛点聚焦疏通,打通大中小学爱国主义教育连接贯通的“最后一公里”,避免不同学段的内耗和分散,减小不同学段爱国主义教育内容重复、脱节等问题出现的概率。另一方面,新时代大中小学爱国主义教育一体化是以

思维创新构建大中小学爱国主义教育发展新模式。传统的爱国主义教育模式使大中小学爱国主义教育彼此割裂,最终导致各自为政、各行其是。新时代大中小学爱国主义教育一体化作为一种新型模式,旨在从一体化的体系构建、体制机制建设等方面,破解大中小学爱国主义教育统筹难题,加强各学段的协同和沟通。

三、推进新时代大中小学爱国主义教育一体化的策略进路

1. 加强顶层设计优化统筹管理,构建大中小学爱国主义教育协同体系一体化。新时代大中小学爱国主义教育一体化需要党和政府以战略性思维加强顶层设计,通过对各教育主管部门的统筹管理,从体制、机制、制度等方面建构一体化的协同体系,以实现大中小学爱国主义教育一体化的良性运行。其一,要从顶层设计层面规范大中小学爱国主义教育制度体系。一方面要增加大中小学爱国主义教育的立法设置,加强法治保障,科学借鉴国外部分国家“以颁布教育法案的形式推进学校爱国主义教育的发展”^[15]等好的经验,在《中华人民共和国教育法》等法律中增加对大中小学爱国主义教育的立法设置,使大中小学爱国主义教育有法可依。另一方面要适时出台或印发有关推进新时代大中小学爱国主义教育一体化建设的相关意见,并将一体化建设好的经验或做法及时上升为制度规范,固化成长期执行的制度,使大中小学爱国主义教育一体化建设有规章制度可循。其二,要从顶层设计层面深化大中小学爱国主义教育体制改革。“上海市大中小学思政课一体化能够得以迅速有效地推进,得益于上海教育主管部门的统筹管理”^[16],大中小学爱国主义教育一体化的高质量推进,离不开教育部门的统筹管理。首先,要从国家层面整合基础教育司、高等教育司、思想政治工作司等部门的爱国主义教育职能,从爱国主义教育管理层面打破不同学段的堡垒。其次,要从地方层面加强爱国主义教育主管部门与其他部门的沟通和协调,制定适合本地区大中小学爱国主义教育一体化建设的具体方案,有层次、有重点、有针对性地推进。其三,完善大中小学爱国主义教育一体化的机制保障。要通过反映和满足不同实施主体的利益需求,完善新时代大中小学爱国主义教育一体化建设动力机制。将教

师的爱国主义教育专业素养纳入教师资格认定考核内容,依托教师专题、联合培训整体提升不同学段教师爱国主义教育、科研能力。要通过加强对大中小学爱国主义教育各实施主体的严格监督和有效反馈,完善新时代大中小学爱国主义教育一体化建设监督评估机制。通过建立科学、合理的监督考评体系,分层分类地设置考核内容和方式,科学设置考核成效奖惩指标,监督各实施主体一体化建设职责是否落实,各爱国主义教育教师是否积极作为。要通过协调和解决好大中小学不同学段在爱国主义教育一体化建设中产生的责任、权益等矛盾和冲突,建构切实可行的整合调控机制。从顶层加强对大中小学爱国主义教育的统筹管理,细化每个学段具体的职责和权益等,通过建立有序、有效的运行管理机制,增强新时代大中小学爱国主义教育一体化建设过程中各级主体的协调配合性。

2. 遵循“段间规律”制定目标图谱,构建大中小学爱国主义教育战略目标一体化。战略目标一体化是新时代大中小学爱国主义教育一体化的重要方针,是凝聚大中小学爱国主义教育各育人要素力量的前置性条件。“‘段间规律’即为相邻学段之间的衔接与过渡规律。”^[4]从本质上讲,大中小学爱国主义教育是一个环环紧扣、阶梯式递进的一体化体系,每个学段的爱国主义教育既各具特色,又一脉相承,既有鲜明的层次性,又有科学的衔接性和连贯性。解决大中小学爱国主义教育各行其是难题,要以“段间规律”为基本遵循,制定大中小学爱国主义教育目标图谱,实现战略目标一体化。其一,基于学生认知跃迁特点,为各学段精准制定贴合学生兴趣和需要的目标。根据不同学段学生的认知水平和接受能力,小学阶段要讲好爱国主义故事;初中阶段要讲好爱国主义道理;高中阶段要讲好爱国主义学理;大学阶段要讲好爱国主义价值,重视爱国主义实践行为养成。其二,基于爱国主义教育的循序递进特点,大中小学爱国主义教育目标要具有由浅入深、由易到难的层次性。根据爱国主义教育由感性到理性、由认知到践行的发展规律,小学要培育学生感性爱国情感,初中要培育学生理性爱国情感,高中要增强学生的国家认同和政治认同,大学要践行为国家建设、社会发展贡献力量的爱国主义行为。其三,基于相邻学段的衔接贯通特点,大中小学爱国主义教育目标设计要注重相邻学

段的衔接和贯通。每个学段的爱国主义教育目标要与上下相连的两个学段目标环环相扣,要求与目标配套的内容要向上、向下延伸,促进相邻学段爱国主义教育的有机衔接、无缝过渡。

3. 打造“课程联合体”促进有机衔接,构建大中小学爱国主义教育课程内容一体化。爱国主义教育“课程联合体”是指通过大中小学不同爱国主义教育课程实施主体间的相互融合,使大中小学爱国主义教育课程在体制上具有主体资格、在机制上具有赋能效率、在运行上具有良性互动的特质。课程是落实立德树人根本任务的主渠道,大中小学爱国主义教育要“充分发挥课堂教学的主渠道作用”^[5],通过打造“课程联合体”促进不同学段爱国主义教育内容的有机衔接,实现课程内容一体化。其一,适时启动大中小学一体化的爱国主义教育课程标准制定工作。爱国主义教育课程标准是编写教材和教师进行教学的直接依据,一体化爱国主义教育课程标准是不同课程的爱国主义教育任务遵循,是实现大中小学爱国主义教育有机衔接的牵引力。一方面可依托一体化的课程标准规定各门爱国主义教育课程的性质、目标、内容框架,提出教学和评价建议。另一方面可根据各门课程的特点,结合具体内容,以一体化课程标准为引领,加强爱国主义教育的针对性、实效性和主动性,有策略地对学生进行国情教育、形势政策教育、国家安全教育、国防教育、“四史”教育等。其二,要促进大中小学爱国主义教育课程内容的有效联合,实现课程内容一体化的贯通。大中小学爱国主义教育课程内容包括教学内容和教材内容。在教学内容层面,教师不仅要研究不同学段爱国主义教育的衔接性和贯通性,还要考虑为不同学段的学生提供需要学、喜欢学、学得懂的内容。在教材内容层面,要规范教材编制的内容选择和内容组织,有效规避“讲了又讲”“讲都没讲”的现象,对各学段相关重复内容给予说明或提供教学建议。其三,要完善与大中小学爱国主义教育配套的一体化选修课程建设。例如将爱国主义电影课作为贯穿大中小学的爱国主义教育选修课,通过组织集中观影,充分发挥爱国主义电影课的育人功能。大中小学爱国主义教育电影课要根据不同学段学生特点,精心挑选不同内容的爱国主义影片,小学应选取革命经典红色电影,初中应选取以爱国英雄为主题的电影,高中应选取

以党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史为主题的电影,大学应选取以国际形势、国家发展为主题的电影。

4. 善用沉浸式教学创新方式方法,构建大中小学爱国主义教育系统实施一体化。沉浸式教学最初被运用于语言教学,是指通过使用AR、VR、MR、XR等各类技术,帮助学生“最终在境(物理环境)身(心理体验)合一的沉浸式学习空间中顺利完成学习任务的一种教学方式”^[16]。大中小学爱国主义教育一体化的核心任务,在于构建大中小学爱国主义教育纵向贯通、横向联动的一体化格局,这是大中小学爱国主义教育一体化建设的特殊性所在。从横向层面联动各爱国主义教育要素,要求必须从客观上重视大中小学爱国主义教育一体化建设的方式方法创新。爱国主义教育也需要“沉浸”,学生无论处于哪个学段,无论处于哪种空间,都要能感受到爱国主义教育的价值,这种价值要贯穿全部学段。因此,要善用沉浸式教学,通过营造有利于一体化建设的场景,充分发挥大中小学爱国主义教育环境育人作用。其一,要善用沉浸式教学的实景育人功能。实景可分校内、校外两类,校内要充分利用自然环境、建筑符号、仪式涵养、校园文化熏陶等开展爱国主义教育;校外要充分利用爱国主义教育实践教学基地,依托各基地不同的爱国主义教育元素,开展不同主题的爱国主义实景沉浸教学。其二,要善用沉浸式教学的虚实结合场景育人功能。以爱国主义教育实践教学基地为例,传统的爱国主义教育实践教学基地,主要以参观人文自然景观、宣讲教育活动、讲红色故事等模式进行爱国主义教育,这些爱国主义教育均只能在既定的实景中沉浸。为增加爱国主义教育的场景代入感,可在实景沉浸教学的基础上,利用“5G+VR”等技术,迎合不同学段学生的喜好,加强环境营造,使大中小学不同学段的学生都能沉浸于眼前的教学情景中。其三,要善用沉浸式教学的虚景育人功能。在爱国主义教育实景沉浸受限时,大中小学各级学校可利用AR、VR、MR、XR等技术,打造爱国主义教育虚拟的体验教学中心。在虚拟仿真技术帮助下,使学生置于不同的爱国主义运动的虚拟场景中,实

现“景身合一”的沉浸式学习。

参考文献:

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[N].人民日报,2022-10-26(4).
- [2] 习近平在中国人民大学考察时强调:坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报,2022-04-26(1).
- [3][5][6][10][15] 新时代爱国主义教育实施纲要[N].人民日报,2019-11-13(6).
- [4] 列宁全集,第35卷[M].北京:人民出版社,2017.
- [7] 白显良.新时代推进大中小学爱国主义教育一体化建设的几点思考[J].思想理论教育,2020,(4).
- [8] 徐晓冬.中国制度:顶层设计理论框架与实践案例[M].北京:人民出版社,2013.
- [9] 毛泽东著作选读(上册)[M].北京:人民出版社,1986.
- [11] 凌小萍.大中小学思政课一体化建设的实践困境与突破路径[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2022,(3).
- [12] 刘梦慈,余玉花.21世纪美国爱国主义教育改革特点及其新理念——基于国民教育法案的考察[J].比较教育学报,2021,(1).
- [13] 许瑞芳,张宜莹.大中小学思想政治理论课一体化建设现状调研与对策分析——基于上海市的数据[J].思想理论教育,2021,(7).
- [14] 陈磊,徐秦法.大中小学思政课一体化建设的“段间规律”探寻[J].中国大学教学,2022,(6).
- [16] 蔡文璞,祝小宁.沉浸式教学助力高校思政课改革[J].学校党建与思想教育,2022,(8).

责任编辑 杨晓红

实习编辑 谭江林