

新时代高校辅导员成长发展探析

——首届全国高等师范院校“辅导员成长发展”学术论坛综述

□ 李 刁 许亨洪

2023年10月24日至27日,首届全国高等师范院校“辅导员成长发展”学术论坛在华中师范大学举行,共有来自全国30余所高等师范院校的100余名辅导员代表出席论坛。本次论坛聚焦辅导员素质能力提升、职业成长发展与思政创新实践等理论与实践问题,充分展示了当前高校辅导员队伍成长发展研究的最新成果。

一、素质能力提升:辅导员专业化成长的必由之路

本次论坛涌现了诸多新观点新理论,为新时代高校辅导员队伍能力提升与素质拓展提供了理论指引。

第一,情怀要深,厚植教育大情怀。思想政治教育是有情怀的教育,辅导员要成为一名“有情怀”的教育工作者。湖南师范大学刘宓蜜认为,辅导员要坚守职业情怀,做到工作有归属、职业有信仰,学会给自己“去负增能”。西华师范大学孙娜老师认为,辅导员应具备“宽广的世界襟怀、深沉的家国情怀、进取的事业感怀、温情的学生关怀、拼搏的理想壮怀”。

第二,能力要强,夯实职业胜任力。辅导员是学生的知心朋友与人生导师,这就要求辅导员具备较强的职业胜任力。华中师范大学李宪玲认为,辅导员应努力提升包括专业学习能力、教育教学能力、协同沟通能力、情感支持能力四项能力指标在内的职业胜任力。华东师范大学王郦玉认为,要通过构建使命化内部驱动机制、统筹化外部激励机制、过程化长效培养机制,不断增强辅导员数字化协同育人能力。北京师范大学刘芳南认为,辅导员要提升舆情危机识别、风险研判、疏导处置等综合能力。

第三,素质要全,实现全方位发展。辅导员要在扎实练就工作本领的基础上全面发展综合素质。黔南民族师范学院周宇认为,辅导员必须夯实立德树人的专业素养,始终保持终身学习的内生动力。德宏师范高等专科学校杨一路认为,辅导员要

不断提升政治觉悟、从业本领与育人水平。

二、思政创新实践:辅导员职业化发展的实践支撑

辅导员是大学生思想引领、心理疏导、学业辅导、就业指导、“一站式”社区建设的骨干力量,应通过丰富多样的思政创新实践,进一步推动自身职业化发展。

第一,通过思想心理疏导赋予大学生发展动能。大学生思想引导、心理疏导是辅导员大力提升思想政治教育工作质量的重要难题。青海师范大学张明珍认为,辅导员可通过课堂教育、文化活动、社会实践、网络育人等渠道开展红色文化传承教育。重庆师范大学张兴瑜认为,辅导员要协同心理健康教师通过心理课程教学、个体咨询、团体辅导、专业救助等方式,提升大学生心理免疫力。

第二,通过学业就业指导解决大学生发展难题。学习是大学生的首要职责,高质量升学就业是高校人才培养质量检验的首要标准。东北师范大学毕铭认为,辅导员要及时全面掌握学生学习发展与求职就业等现实困难,并加强针对性指导。

第三,通过文化实践育人构建大学生发展园地。文化实践活动与阵地是大学生施展才华抱负、锤炼能力本领的发展园地。杭州师范大学翟晓春认为,辅导员要以丰富多彩的文化实践活动为载体,不断加强社会主义先进文化教育。宁夏大学黄彦天认为,高校应着力打造共建、共享、共通、共融的“一站式”学生社区育人园地。浙江师范大学薛俊强认为高校应努力构建学校主导推动、家庭主动尽责、社会有效支持的家校社协同育人体系。

(本文作者李刁,系华中师范大学党委学工部思政处处长,研究员;许亨洪,系华中师范大学党委学工部思政处辅导员发展办主任、教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心副教授)

责任编辑 王鹏辉