

新时代思想政治教育基础理论创新 研究如何深化发展？

——第一、二届“新时代思想政治教育基础理论创新论坛”综述

正如马克思恩格斯所言：“一切划时代的体系的真正的内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的”。中国特色社会主义新时代背景下，审慎思考思想政治教育基础理论创新如何作为以适应、满足学科纵深发展的深层需要，就显得十分紧迫和必要。2018年，在张耀灿先生的提议下，华中师范大学马克思主义学院、《思想教育研究》编辑部和《学校党建与思想教育》杂志社联合主办了“新时代思想政治教育基础理论创新论坛”，目前已举办两届，共邀请了近150位思想政治教育领域的前辈学者和中青年专家与会，就新时代思想政治教育基础理论创新研究如何深化发展，围绕创新研究的地位作用、主要内容和方法原则等问题进行了深入研讨和交流，形成了一些具有重要理论价值和实践指导作用的思想观点。

一、充分认识新时代思想政治教育基础理论创新研究的地位与作为

基础理论之于学科，犹如大厦之基、树木之本。对思想政治教育学科而言，它既是思想政治教育学科形成的标志，也是研究思想政治教育其他问题的理论基础。不少与会专家认为，思想政治教育基础理论创新研究，事关思想政治教育学科的形象塑造，事关学科学者、学生的自我认知、学科自信的确立。新时代背景下，思想政治教育学科要科学发展，需要广大同仁以更加自觉的态度、更多的时间精力投入，加强思想政治教育基础理论问题研究。恰如张耀灿先生在首届论坛上开篇立言：“思想政治教育学科虽只是马克思主义理论一级学科下的一个二级学科，但其涉及的范围相当宽广，面临的研究任务也相当艰巨，需要学界同仁和

一代又一代的青年学者接力耕耘。思想政治教育基础理论创新研究既大有可为又任重道远。”武汉大学骆郁廷教授亦从新时代思想政治教育的使命担当出发，分析了思想政治教育基础理论创新的重要价值，提出要通过加强基础理论创新研究来提升新时代思想政治教育学科的核心竞争力。

在思想政治教育基础理论创新研究该如何作为的问题上，河海大学孙其昂教授提出思想政治教育基础理论研究应具备“体系”思维，要明确思想政治教育基础理论的命题定位、理论体系及其学术支撑。西南大学罗洪铁教授认为，思想政治教育基础理论的深入拓展既要特别重视思想政治教育基本概念和范畴的界定明晰，也要对思想政治教育主客体理论、环境理论等进一步深入研究。华中师范大学秦在东教授则明确提出应将思想政治教育学理性问题，学科固有话语体系和符号系统建设问题，效果、效应和效益问题，核心知识体系问题，关键技术问题和学术生命力问题等6方面的问题作为思想政治教育基础理论创新的发力点。浙江大学代玉启副教授强调基础理论研究需“返研究之本，开学术之新”“返理论之本，开学科之新”“返实践之本，开具体方法之新”“返历史之本，开现实研究之新”，以担当创新使命和职责。

二、追问“思想政治教育究竟是什么”等立论性问题

“思想政治教育究竟是什么”，是基础理论创新研究所要面对的首要 and 核心问题。上海师范大学石书臣教授在论坛发言时指出，思想政治教育概念的历史演进和理论发展是从基础理论研究必须首先要明晰的前提基础问题，并从思想政治教育概念术语的历史演变、思想政治教育概念的

基本内涵及其理论深化等方面对其进行了系统阐释。华中师范大学万美容教授认为对“思想政治教育是什么”的理解和把握,既应建立在对概念的把握之上,但又不仅仅局限于概念的单一理解,提出要从3个维度认识“思想政治教育”,即作为概念与定义的思想教育、作为社会实践活动的思想教育与作为学科和专业的思想政治教育。

华东师范大学许瑞芳教授指出,“对‘思想政治教育是什么’这一元命题的追问,实际上是探寻思想政治教育本质的一个视角,在思想政治教育基础理论的建构中处于枢纽地位,规定了思想政治教育理论阐释和实践创新的逻辑主线。”她在反思廓清前提性概念和方法的基础上,将思想政治教育的本质概述为思想政治教育者进行精神生产及其与受教育者进行精神交往的活动。

从形态学视角观测考量思想政治教育的历史发展,则是对思想政治教育是什么的另一侧面的展现和回答。武汉大学杨威教授认为,“思想政治教育的形态发展,是思想政治教育发展的一个重要的标志,对思想政治教育进行形态学的分析,把握其形态分类及规律塑造,既是我们思想政治教育现象研究、现实研究的重要内容,也是深化思想政治教育本质研究、发展研究的理论路径。根据主体类型、主要领域、组织化水平、呈现方式等核心要素,其可划分为多种不同类型。”与会学者也一致认同,开展思想政治教育的形态问题研究,可以推进思想政治教育的历史研究与比较研究,深化对思想教育现象、本质、规律等基本理论问题的研究,应当对其给予更多的重视。

三、探讨思想政治教育规律等基础性理论问题

思想政治教育的基础性理论问题,既各自独立又有着内在的联系。大家认为,新时代思想政治教育基础理论创新研究要紧紧抓住“规律”这一关键问题,深化思想政治教育规律揭示和遵循研究,进而破解思想政治教育基础理论研究问题域中的相关问题。

思想政治教育规律是思想政治教育活动运行过程中所反映出来的内在的、本质的、必然的联

系。思想政治教育基础理论研究和实践工作的展开都以认识揭示规律和把握遵循规律为基础。烟台大学李合亮教授在总结分析思想政治教育基本规律已有观点的基础上,提出思想政治教育基本规律为“个人与社会政治互动中的精神建构律”的新观点。四川大学李辽宁教授聚焦思想政治教育的过程规律,提出既要从宏观视角把握思想政治教育活动的主要矛盾,又要分析思想政治教育活动的微观运行,把握其内含的4对次要矛盾,进而揭示思想政治教育规律,化解学界争议和分歧。

与会学者对思想政治教育内容的聚焦和活动中“人”的因素的关注,则体现了大家对思想政治教育规律性认识的遵循和坚守。如内容体系的构建与教育过程中的内容传递,体现了思想政治教育基本规律的要求,是新时代思想政治教育目标、任务的具体体现。吉林大学陈秉公先生提出,需构建面向实践的内含“思想政治理论及思想政治理论教育、道德品性理论及道德品性教育、理想人格理论及理想人格教育”的“三维一体”思想政治教育学科内容体系。河海大学戴锐教授指出了思想政治教育内容体系建构的4个认识前提以及内容在来源、存在形态、价值取向和关键内容上表现出来的新特点。武汉大学熊建生教授选取“真善美”的视角,从结构、呈现和要求三方面重点阐述了新时代思想政治教育内容体系及其建构问题。华中师范大学博士研究生吴倩、郝海洪等则从“内容供给”视角,对新时代思想政治教育目标任务如何转化进入到内容体系,教育者如何有效选择、呈现教育内容以及如何针对教育对象需求进行内容精准供给等问题,发表了自己的见解。与会专家学者还从如何更好地坚持遵循适应超越规律的角度,关注了思想政治教育活动中的“人”的问题。华中师范大学青年教师程仕波从教育对象获得感的角度就新时代思想政治教育的本质特征和过程特点等发表了自己的研究心得。武汉理工大学邵献平教授和广西师范大学韦冬雪教授,分别从主体中介理论和思想政治教育个体价值实现的视角,对如何跨越教育者与受教育者心灵的“卡夫丁峡谷”,实现新时代思想政治教育的个体享用功能等发表了自己的看法。

四、回应思想政治教育实践提出的理论问题

思想政治教育学科的实践性、应用性属性决定了思想政治教育实践是基础理论创新研究的源头活水。两届论坛与会的专家学者针对思想政治教育创新如何适应时代之变、如何解答思想领域疑惑纷争、如何应对实际工作领域困惑难题等问题,从学理层面进行思考回应和理论剖析。

对于思想政治教育基础理论创新研究究竟该如何立足新时代,紧扣新时代,中国人民大学刘建军教授提出,思想政治教育原理范围认定要有新时代眼光,思想政治教育的理论表述要有新时代气息,思想政治教育的学理阐释要结合新时代实际,思想政治教育重心凸显要体现新时代需要,新时代思想政治教育的丰富发展要概括新时代经验等5个基本要求。华中师范大学陈华洲教授也指出,新的社会矛盾、新的历史方位、新的时代课题、新的育人任务和新的学科使命,决定了我们新时代思想政治教育基础理论研究应坚持守正创新,明确正确的认知取向、价值取向和实践取向。清华大学吴潜涛教授抓住人们实际思想领域存在的“普世价值”与“共同价值”之感、美国中心原则下的理性爱国悖论等现实问题,从学理层面对“共同价值”提出的历史背景以及如何正确理解看待它进行了剖析。中山大学李辉教授则直接回应思想政治教育实际工作者提出的“专业理论不好用”的现实疑问和困惑,提出新时代思想政治教育基础理论发展应有的3个向度。上海交通大学史宏波副教授针对思想政治教育工作者在实际工作中面临的身份认同危机问题,提出“思想政治教育理论研究亟需进行结构性辩论”,通过学界持续性追踪和反复论辩以获得认识的螺旋式提升。

五、重视新时代思想政治教育基础理论创新研究的方法论问题

南宁师范大学曾令辉教授关于新时代思想政治教育基础理论创新发展需处理好的几对难点关系的发言,引发了与会专家学者对思想政治教育基础理论创新研究需遵循的方法原则的思考,经

充分的交流探讨,大家对此形成了以下共识。

一是坚持以马克思主义理论为指导,巩固新时代思想政治教育基础理论的马克思主义理论基础。这是由我国哲学社会科学的性质、思想政治教育的实践属性等决定的。对此,张耀灿先生提出,“新时代思想政治教育基础理论创新要坚持思想政治教育指导思想的与时俱进。坚持思想政治教育工作和研究以马克思主义为指导,其中心就是要坚持以马克思主义中国化的理论为指导,重点加强对习近平总书记关于思想政治教育工作、青年和青年工作等重要论述的研究。”二是坚持把思想政治教育元问题、元理论研究放在重要位置,夯实新时代思想政治教育基础理论的学科基础。万美容教授提出,新时代思想政治教育基础理论创新研究应以对“思想政治教育究竟是什么”等元问题的追问为出发点,紧紧围绕起源与发生、现象与本质、规律与价值等基础性问题展开;坚持理论联系实际,既不能陷入空泛的论说和抽象的思辨,也要避免把实践领域里的前沿热点问题简单拔高为基础理论问题。三是坚持关注和回应社会发展中的重大现实问题,壮大新时代思想政治教育基础理论创新的现实基础。中央财经大学冯秀军教授提出要将国家观教育视为新时代思想政治教育的基本问题,加强研究。东北师范大学庞立生教授、北京科技大学彭庆红教授、华中师范大学毕红梅教授等强调思想政治教育研究要特别关注当前意识形态领域的复杂斗争态势,围绕价值引领展开研究。四是坚持增进跨学科交流和对话,推进思想政治教育基础理论研究范式创新。武汉大学余双好教授指出思想政治教育研究要通过推进研究的科学转化、研究行动的取向转变、研究向具体领域和学科属性转变等方式实现范式创新。华中师范大学青年教师孙清华亦提出跨学科多维求解思想政治教育理论难题的重要性与具体路径。武汉大学项久雨教授、江西财经大学黄欣荣教授、华中师范大学梅萍教授、平凡副教授以及合肥工业大学潘莉教授则分别就如何从比较学、信息技术以及心理学视角开展思想政治教育相关理论问题研究,分享了自己的研究工作和理论成果。

(执笔人:华中师范大学马克思主义学院万美容、吴倩)