

高校思想政治类学生社团的思想政治引领功能及其提升策略

刘宏达 余逸飞

[摘要] 思想政治类学生社团是高校学生社团的重要组成部分,在旗帜鲜明地引导大学生政治上起着重要的引领作用。发挥思想政治类学生社团在理论育人的导向、理论学习的组织、理论教育的创新和理论践行的示范等方面的功能,有助于高校筑牢非正式组织形式的学生意识形态阵地、拓展非课程教学体系的学生理论学习渠道、深化非强制约束机制的学生政治素质培养、加强非松散意愿关系的学生政治文化建设。当前,高校思想政治类学生社团在思想政治引领功能的发挥上存在价值目标不清晰、工作体系不健全、衔接机制不顺畅和评价促进不深化等不足,必须加强体系化建构、融合化发展、网络化创新、品牌化打造,不断彰显其思想政治引领的功能特色。

[关键词] 思想政治类学生社团;思想政治理论教育;思想政治引领

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2095-7947(2023)02-0059-07

学生社团是高校群团组织的重要组成部分,其根据大学生的兴趣爱好和特长特点开展的各类学生社团活动是引导大学生健康成长成才的重要途径。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央强调学生社团是高校落实立德树人根本任务、推进素质教育的重要载体,必须坚持正确的发展方向,将发挥思想政治引领功能作为自身建设的重中之重。2020年,中共教育部党组、共青团中央联合印发了《高校学生社团建设管理办法》,对新时代加强学生社团建设管理和发挥学生社团育人作用等进行了系统部署,其中明确提出思想政治类学生社团指导教师必须是中共党员,鼓励由高水平的思政课教师担任等,为发挥思想政治类学生社团的思想政治引领功能提供了基本遵循。

一、改革开放以来高校思想政治类学生社团发展的基本脉络

学生社团是现代以来推动我国高等教育变革的重要力量,其中以宣传马克思主义学说和革命进步思想为己任的思想政治类学生社团在培养马克思主义者、壮大党的群众基础,以及推动中国革命、建设和改革进程中发挥着重要作用。改革开放以来,在深入实施素质教育和大力繁荣校园文化的过程中,高校学生社团蓬勃发展,涌现出越来越多的以学习研究马克思主义及其中国化时代化理论成果、党章和“四史”知识以及时事政治等为主要任务和发展特色的思想政治类学生社团。

(一) 学生社团分类管理探索阶段

学生社团分类管理探索阶段主要是从改革开放初期到2003年。这一阶段,一方面鼓励和引导高校学生社团的正确发展,另一方面不断探索高校学生社团分类建设与管理。从政策导向看,强调政治建设成为高校学生社团建设的根本前提。1980年,教育部、共青团中央印发的《关于加强高等学校学生思想政治工作的意见》明确指出:“对学生中出现的自发社团和刊物,要积极引导,使他们遵循四项基本原则。”^[1]1986年,中共中央、国务院批准和转发了《国家教委关于加强

[作者简介] 刘宏达,华中师范大学全国高校思想政治工作骨干培训研修中心、马克思主义学院教授、博士生导师;余逸飞,华中师范大学马克思主义学院。

[基金项目] 国家社科基金项目“大数据时代大学生思想政治教育创新研究”(项目批准号:17BKS127)。

高等学校思想政治工作的决定》，进一步明确指出，“对高等学校的社团组织要加强领导和管理”，“使之成为宣传党的方针政策、学习时事政治、传播各种知识、开展文体活动、活跃学生课外生活的场所”^[2]。从理论研究与实践工作看，以政治理论、形势政策和党的路线方针等的研究性学习为主要任务的政治类学生社团在高校学生社团分类管理中不断得到明确。比如，刘维群（1988）从组织性质上将学生社团划分为文化型、政治型、经济型等三大类^[3]；杨雄（1997）提出研究型学生社团^[4]；雷建民等（2001）提出信仰型社团^[5]；王庆武等（2001）提出理论研究型社团^[6]；等等。

（二）大力扶持理论学习型学生社团阶段

大力扶持理论学习型学生社团阶段主要从2004年中共中央、国务院印发《关于加强和改进大学生思想政治教育的若干意见》到2015年。这一阶段明确要求依托班级、社团等组织形式开展大学生思想政治教育，强调学生社团是以班级、年级为主开展学生思想政治教育的重要补充。在政策指导上，2005年，教育部、共青团中央印发了《关于加强和改进大学生社团工作的意见》，把高校学生社团活动分为理论学习、学术科技、文化娱乐、社会实践、志愿服务、体育竞技等；把高校学生社团类型区分为理论学习型、学术科技型、兴趣爱好型和社会公益型等，并且强调要“大力扶持理论学习型社团，热情鼓励学术科技型社团，正确引导兴趣爱好型社团，积极倡导社会公益型社团”^[7]。在高校大力扶持理论学习型社团的实践中，理论学习型社团主要呈现出五种形式：一是以马克思主义基本原理学习与研究为主要任务的学生社团；二是以学习党章和党的知识为主要任务的学生社团；三是以学习、研究和宣传中国特色社会主义理论为主要任务的学生社团；四是以学习和研讨重大时事政治为主要任务的学生社团；五是以弘扬和践行红色革命文化为主要任务的学生社团。一些学者根据高校理论学习型社团活动形式的不同特征，将之区分为学术型理论社团与非学术型理论社团等^[8]；也有学者提出政治类学生理论社团等^[9]。

（三）深化政治类学生社团建设阶段

深化政治类学生社团建设阶段主要是从2016年共青团中央、教育部、全国学联印发《高等学校学生社团管理暂行办法》至今。这一阶段正式提出政治类学生社团并进一步明确其在高校学生社团分类中的定位。2016年，《高校学生社团管理暂行办法》明确指出：“学生社团一般分为政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类、自律互助类及其他类等。”^[10]2020年，中共教育部党组、共青团中央印发了《高校学生社团建设管理办法》，对政治类学生社团指导教师的选聘工作等予以特别强调。这一阶段高校政治类学生社团除继续推进各类理论学习型学生社团的发展外，还在活动形式上突出两个新特征：一是进网络，即政治类学生社团活动线上线下相融合的力度更大、趋势更明显，一些基于网络新媒体运用的政治类学生社团不断涌现；二是进社区，即政治类学生社团活动从校园内走向校园外，特别是进入城乡基层社区深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想和“四史”教育等宣讲活动，一些大学生理论宣讲团、党员志愿服务队的影响日益广泛。与此同时，围绕高校政治类学生社团的功能实现、发展困境及提升策略等的研究也日益深化。

二、高校政治类学生社团政治引领功能的内涵与价值

作为高校坚持社会主义办学方向、落实立德树人根本任务的重要实现形式，学生社团必须将政治引领摆在首位，始终团结和带领大学生坚定不移地听党话、跟党走，争做担当民族复兴大任的时代新人。高校政治类学生社团主要以学思践悟思想政治理论为主要任务，既承担着对其成员进行理论武装的育人任务，也肩负着对其他类型学生社团发挥政治引领功能的重要使命。

（一）高校政治类学生社团政治引领功能的内涵

从本质上讲，政治引领就是要在旗帜鲜明地讲政治上发挥引导和带动作用。习近平总

书记指出：“讲政治最根本就是要讲党性，在思想政治上讲政治立场、政治方向、政治原则、政治道路，在行动实践上讲维护党中央权威、执行党的政治路线、严格遵守党的政治纪律和政治规矩。”^[1] 思想政治类学生社团的思想政治引领功能就是在坚持高校党委的领导和高校团委的指导下，吸引学生通过深入学习、研究、阐释、宣传马克思主义及其中国化时代化最新理论成果，在思想和行动上领悟“两个确立”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。具体地说，高校思想政治类学生社团的思想政治引领功能主要体现在四个层面：

1. 理论育人的导向功能。高校每个学生社团都负有重要的育人职责，但不同类型学生社团的育人作用不尽相同。学生对思想政治理论学习的兴趣爱好是思想政治类学生社团赖以形成和发展的基础，他们希望通过参加思想政治类学生社团来进一步拓宽自己学习思想政治理论的渠道，从而不断提升自身的思想政治理论素养和参与思想政治工作的能力。思想政治类学生社团坚持理论育人的导向，就是针对学生的差异性，在充分尊重和促进他们对思想政治理论学习与实践的情感认同基础上，通过组织开展贴近学生思想实际的理论学习与实践活动，达到增进他们政治理性认同和政治信仰认同的目的。

2. 理论学习的组织功能。思想政治类学生社团的特色是通过组织有深度的思想政治理论学习活动来体现的，而这种深度的理论学习活动，既是思政课教学的课外拓展与延伸，又是班团组织日常思想政治理论教育的深化与补充，呈现出非强制性参与、非课程化组织和跨专业（年级、班级）学生互动等特点。发挥思想政治类学生社团理论学习的组织功能，一是组织一部分学生骨干先“学”先“悟”，引导他们在读原著、学原文、悟原理等方面发挥“导学”、“导读”作用；二是针对学生理论学习中的“短板”、“弱项”，组织开展讨论型、研究型、批判型的学习活动，以进一步提高学生思想政治理论学习的系统性、针对性和实效性；三是针对不断创新的党的重大理论和不断变化的时事政治热点等，通过把握重点内容和关键时间节点组织学生及时跟进学、深入思考学、联系实际学。

3. 理论教育的创新功能。推进党的创新理论进学生社团，是高校加强学生社团指导工作的一项重要要求，也是大学生通过参加社团活动不断增强自身思想理论武装的具体要求。思想政治类学生社团推进党的创新理论进社团，不仅在于组织成员进行深度的理论学习，更在于引导成员以坚定的理论自信推进党的创新理论的宣传教育，既以学生喜闻乐见的内容和形式推动党的创新理论大众化传播，又以学生独特的视角和方式推动党的创新理论的青年化阐释。发挥思想政治类学生社团理论传播的创新功能，就是在理论话语转化上创新，将党的理论话语创造性转化为学生的生活实践用语，引导他们在真学真懂真信真用上下功夫，形成大学生学习、研究、阐释和宣传党的创新理论成果。其中既包括贴近学生的思想实际，引导他们在学好理论、用好理论上不断创新内容与形式；也包括发挥学生骨干的优势，引导他们结合身边人、身边事，在“讲好中国故事”和推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”中不断推陈出新。

4. 理论践行的示范功能。高校思想政治类学生社团的成员大部分为学生党员和学生工作骨干，其对思想政治理论的学习源于理论上的清醒和政治上的坚定。由于理论学习与实际践行具有高度统一性，因而只重视理论学习而忽视理论践行，还不足以形成思想政治类学生社团的战斗力和影响力。思想政治类学生社团理论践行的示范功能，就是以系统学习和践行党的创新理论为目标，引导成员坚定理想信念，不断提高政治判断力、政治领悟力和政治执行力，以高度的政治认同感和社会责任感，带动广大学生不断提升讲政治和民主参与的能力。发挥思想政治类学生理论践行的示范功能，就是要大力推动思想政治类学生社团的理论与实践成果在高校其他类型学生社团建设中实现推广运用与转化，既引导所有学生社团坚持正确的发展方向 and 育人导向，将学理论、用理论作为自身建设的一项基本任务完成好、落实好；又引导所有学生社团成员以党的创新理论为指导，在社团文化建设中培

育和践行社会主义核心价值观,不断营造学生参与民主管理与决策的氛围。

(二)高校思想政治类学生社团思想政治引领功能的价值

学生社团是高校思想政治工作的重要依托,而思想政治类学生社团以显性的方式彰显其特有的思想政治引领功能,从而为高校依托学生社团开展思想政治工作提供先导和助推作用。

一是为筑牢非正式组织形式的学生意识形态阵地举旗帜。高校学生组织有多种形式,其中与高校党政管理序列和人才培养单位相契合的学生组织形式,通常被称为正式学生组织,如建立在班级基础之上的学生党团组织和学生会组织等。基于成员结构的相对松散性等特点,学生社团通常被划归为非正式学生组织之列。但无论是正式学生组织,还是非正式学生组织,都是高校意识形态建设的重要阵地。与正式学生组织通过配齐配强辅导员、班主任以加强意识形态阵地建设相比,学生社团则面临着指导教师数量不足、思想政治工作能力不强等问题,容易成为学生意识形态阵地建设的薄弱环节。加强思想政治类学生社团的思想政治引领功能建设,一方面,要始终高举学生社团意识形态阵地建设的旗帜,既明确其目标任务,又具化其工作责任;另一方面,要不断健全学生社团意识形态阵地建设的机制,既创新其方式方法,又创新其实践模式。随着高校学生社团建设的规范化、制度化推进,思想政治类学生社团由非正式学生组织向正式学生组织转变的特点日益鲜明,与以班级为基础单元的正式学生组织之间的互补作用也日益紧密。

二是为拓展非课程教学体系的学生理论学习渠道立标杆。思政课是大学生理论学习的主渠道。目前这一主渠道的建设越来越深入,但仍然在引导学生个性化学习、互帮互学、自教自律等方面存在不足,需要与日常思想政治理论教育相结合,形成合力。思想政治类学生社团在课程教学体系之外将对思想政治理论学习有兴趣爱好学生集结在一起,针对思政课教学体系进行自主性、深度性、延伸性学习,既拓展和深化课程之外的学习内容,解决“学什么”的问题,又丰富和创新课程之外的学习形式,解决“如何学”的问题;既为建强课程体系之外的学生思想政治理论学习阵地树立标杆,又为畅通思想政治理论教育“第一课堂”与“第二课堂”的紧密衔接机制提供实践样本。

三是为深化非强制约束机制的学生政治素质培养树典型。思想政治类学生社团坚持理论育人导向,其目的之一在于提高学生的思想政治素质,同其他类型的学生社团一样,遵循自愿原则和依据章程自主开展活动,对成员学多学少、学深学浅等并不具有强制约束力。但在相同兴趣爱好的激发下以及社团理论学习活动的吸引下,一大批理论学习骨干典型脱颖而出,成为大学生中自觉学习和践行思想政治理论的引领者和带动者。这既与以课程教学和班团组织等强制约束形式培养学生政治素质的路径形成互补互促,也为其他非强制约束形式培养学生政治素质的模式提供经验借鉴和方法助力。

四是为加强非松散意愿关系的学生政治文化建设强示范。大学生政治文化是高校校园文化的重要组成部分,也是培养学生政治认同和民主参与能力的重要载体。思想政治类学生社团虽然注重满足成员的个性化理论学习需求,但这种满足并不是一种松散的关系结构,而是基于成员共同意愿的表达与满足,体现的是一种以高度政治认同为基础的学生群体政治文化建设诉求。正是从这层意义出发,思想政治类学生社团应当服从于高校学生党建和群团组织政治建设的需要,服务于高校学生党员骨干和理论型学生骨干的培养,努力成为学生组织政治文化建设的重要阵地和示范高地。

三、当前高校思想政治类学生社团思想政治引领功能发挥的制约因素

总的来说,当前高校思想政治类学生社团在思想政治引领功能发挥上,呈现出理论学习的自主性、管理工作的组织性、活动覆盖的影响力不断增强的特点和趋势。但客观上说,影响其功能有效发挥的制约因素依然存在。

(一)价值目标不清晰

高校思想政治类学生社团发挥思想政治引领功能,其价值目标在于引导学生强化理论学习、

增进理论认同和深化理论践行。但在实际工作中,部分思想政治类学生社团对党的创新理论的学习与研究大多局限于浅层次的知识传递与信息搬运,只讲不学、只学不研或者研究不深等现象一定程度上存在,有的社团没有构建“学研讲”一体化机制,社团成员对于理论学习沉不下心、静不住气,特别是有的社团甚至存在理论学习走过场、凑指标等形式主义倾向。一些思想政治类学生社团成员在理论学习上存在表象化倾向,如有的社团成员参与理论学习只“听”或“看”,而没有“感”与“悟”;有的则是出于增加“砝码”和丰富履历等目的参加理论学习活动,存在一定的功利主义倾向等。

(二)工作体系不健全

发挥高校思想政治类学生社团的思想政治引领功能,需要有健全的工作体系作为支撑和保障,包括领导和指导体系、自主性发展体系和条件保障体系等。当前一些高校虽然重视学生社团的管理,但对指导思想政治类学生社团的特殊性关注不够。在领导和指导体系建设上,一些高校对学生社团没有明确的分类管理办法,对思想政治类学生社团所具有的思想政治引领功能缺乏全面认识。比如,有的高校片面地将思想政治类学生社团定位为团委下属的理论学习机构,以指令性任务代替自主性发展;有的高校则简单地将思想政治类学生社团等同于一般性的学生社团,甚至对其管理和活动不管不问、任其发展。在自主性发展体系建设上,一些思想政治类学生社团存在性质边界不清、发展目标模糊、成员和活动管理涣散等问题。在条件保障体系建设上,不少思想政治类学生社团面临着指导教师缺乏、学习资源不足、工作场地与设施保障不力等困境。

(三)衔接机制不顺畅

思想政治类学生社团建设是高校思想政治工作体系中的重要环节,发挥其思想政治引领功能需要立足高校“大思政”体系予以准确定位,并畅通其与高校其他思想政治工作环节之间的有效衔接。从思想政治类学生社团理论学习与思政课教学之间的关系看,二者在理论学习内容上尚未形成有效的互为供给关系。比如,一些高校的思政课教师基本上没有参与思想政治类学生社团的活动,对其“学什么”、“如何学”等不甚了解。从思想政治类学生社团与学生党团组织建设的之间的关系看,二者在对同一个学生个体或群体上的教育管理存在不对称性。比如,有的学生在社团活动中表现突出,而在班团活动中表现一般;有的则正好相反。从思想政治类学生社团与其他学生社团之间的关系看,二者在相互学习与借鉴上尚没有形成合力,难以打出组合拳,如在数字化学习资源和网络化学习阵地等的共建共享上,有的思想政治类学生社团既不能在内容上发挥引领作用,又不会在形式上“借势发力”,从而使自身成为“孤岛”。

(四)评价促进不深入

深化新时代评价改革是推动高校落实立德树人根本任务的强大动力。发挥高校思想政治类学生社团的思想政治引领功能,需要将其思想政治引领功能发挥的评价落实到高校思想政治工作评价之中。当前高校正在不断完善思想政治工作评价体系,但一些高校对学生社团的育人成效评价流于资料查阅评价、活动次数评价和宣传等级评价等,而对学生社团在学生成长成才中的要素性评价、过程性评价、质量性评价等深化不够,特别是对思想政治类学生社团思想政治引领功能发挥的评价,既缺乏科学的评价指标,又缺乏可操作性的评价方式方法,从而不可避免地导致评价浮于表面、流于形式,造成社团工作“外看热闹、内里冷清”的局面。

四、高校思想政治类学生社团思想政治引领功能发挥的提升策略

加强思想政治类学生社团的思想政治引领功能发挥,既是加强和规范高校学生社团建设的重要内容,也是推动高校思想政治工作高质量发展的重要环节。因此,高校必须坚持问题导向,秉持系统观念和创新思维,从体系化建构、融合化发展、网络化创新、品牌化打造等维度着手,在深入

推动思想政治类学生社团的自主性发展中,不断彰显其思想政治引领的功能特色。

(一) 加快体系化构建

以加快构建高校思想政治工作体系为契机,深入推动思想政治类学生社团的发展体系建设。一是加强领导和指导工作体系建设。高校党委要高度重视思想政治类学生社团的政治建设,将其纳入高校思想政治工作体系,通过建立长效的领导、沟通和联系机制,确保思想政治类学生社团的思想政治引领功能发挥符合党的新要求、贴近学生思想实际,实现学生社团思想政治引领的目标预设与功能示范。高校团委具体负责学生社团的指导工作,要在政策支持、学习辅导、活动指导、条件保障等方面,切实帮助思想政治类学生社团排忧解难,特别是在配齐配强指导教师上要解放思想和创新机制。二是加强规范化管理体系建设。思想政治类学生社团要严格遵守国家的法律法规和学生社团建设的各项管理规定,通过完善社团规章制度和构建良好的运行机制不断增强社团的组织力、凝聚力和吸引力,如在社团成员的准入与退出上强化引导机制建设,最大限度地根除学生社团成员“来去自由”的旧习陋习;在组织管理上坚持适度原则,最大程度地避免因社团活动过于冗杂而影响社团的效率与活力等。三是加强“学研讲”一体化工作体系建设。思想政治类学生社团要致力于建立健全常态化、长效化的理论学习、研究和宣讲的一体化工作体系。比如,在进一步激发社团成员理论学习的兴趣上,可以通过科研立项等形式,引导他们结合学生成长成才的思想需求与行为特点,在回答学生关切、回应社会关注和对接国家需求中,找准理论学习、研究、阐释和宣传的切入点;在进一步提高社团成员的理论学习及成果转化能力上,可以通过组织理论专题宣讲活动等形式,引导他们走进班团、走进社区、走进网络,立足理论解疑、思想解惑、政策解难,用富有时代感、吸引力的语言形式和活动方式推动党的创新理论走入千家万户,彰显新时代青年学生的理论智慧和责任担当。

(二) 推动融合化发展

思想政治类学生社团建设虽然有着自身的规范化内容与要求,但其成员并不是作为其单独对象个体而存在的,而是作为高校思想政治工作所有形式的共同对象而同时交错存在的。思想政治类学生社团的思想政治引领以具体的学生群体或个体为对象,必然需要观照其全方位的学习与生活,从而与高校其他形式的思想政治工作路径形成“你中有我、我中有你”的融合化发展格局。比如,在纵向上,思想政治类学生社团建设需要与思政课教学、班级日常思想政治理论教育等之间做到融会贯通,找准推动“第一课堂”与“第二课堂”理论教育结合点、互补点、创新点,既帮助学生巩固和拓展思政课的知识性学习,又为其在日常生活中践行理论提供指导;在横向上,思想政治类学生社团需要畅通与其他学生组织、学生社团等的协同机制,既将自身打造成为高校学生组织、学生社团发挥思想政治引领功能的支点,又从其他学生组织、学生社团的思想政治引领功能发挥中获得动力和合力支撑。又如,思想政治类学生社团通过设立学生党支部、团支部和党团员先锋岗等形式,从而以加强党建、团建的力量来推动自身思想政治引领功能的发挥;思想政治类学生社团通过将理论学习活动与思政课程、课程思政的教学活动以及与学生志愿服务、社会实践活动等一起谋划和共同实施,从而以专业化的力量、专门化的形式等来增强自身思想政治引领功能的发挥。

(三) 推进网络化创新

“网生代”是当代大学生的鲜明标签,大学生运用网络获取资源信息、丰富生活方式、提升自主能力等的意识更强,这也对思想政治类学生社团思想政治引领功能的发挥提出了网络化创新要求,即需要通过推动思想政治类学生社团传统优势与现代信息技术的高度融合,不断提升网络空间思想政治类学生社团的思想政治引领能力。一是增强网络空间意识。思想政治类学生社团的思想政治引领要更有效力、更能让大学生接受,必须正视网络空间不仅成为大学生新的学习和生活空间,而且成为学生社团新的工作空间;只有占领和建强网络空间,思想政治类学生社团的

发展才能适应网络时代的发展,其思想政治引领才能实现无空白地带,并有效排除错误思潮的干扰。二是提高网络运用能力。思想政治类学生社团只有不断提高自身掌握网络技术、运用网络资源的能力,才能将网络这个最大的变量转变为思想政治引领的最大增量。比如,通过网络、大数据、人工智能等新技术运用,及时掌握和分析学生思想需求和行为特征的变化;通过挖掘和整合各种网络优质教育资源,加强学生理论学习的“云端”资源库与学习平台建设,并利用“云游览”、“云参观”等形式丰富理论学习的形式;通过与党政机关、互联网企业、社会专业机构等加强网络资源共建共享,建设和扩大思想政治引领功能发挥的“朋友圈”等。三是创新网络运用功能。思想政治类学生社团用好网络,不是简单的技术利用和资源运用,而是基于思想政治引领功能提升的融合创新。比如,以数字技术为依托,推动思想政治引领功能发挥的大数据评价,真正实现可视化评价、精准化评价和智慧化评价等。

(四)形成特色化品牌

特色化发展是学生社团富有生命力和吸引力的重要因素。思想政治类学生社团只有在品牌建设上持续发力,才能在理论学习和实践中吸引学生“坐得下、听得进、记得住”。一是打造品牌活动。思想政治理论学习要融入丰富多彩的校园文化活动之中,通过打造沉浸式、体验式的理论学习品牌活动,让学生在互动参与中体味到理论的无穷魅力。比如,通过组织名家领读原著、拍摄微电影讲述理论、创作红色校园剧再现情景、开展社会实践进行现场教学等,不断探索和打造学生真心喜爱、终身受益的思想政治类学生社团精品活动。二是培育品牌师资。思想政治类学生社团指导教师队伍建设具有特殊的要求,既要政治强,能够正确指导社团发展的方向和规范管理社团的活动;又要理论水平高,能够科学指导社团成员的理论学习。因而,高校一方面要着力聘请一批有影响力的马克思主义理论专家学者、思政课教师、一线学生工作担任思想政治类学生社团的指导教师,鼓励和支持他们通过一对一指导、手拉手研讨等形式,将自身的理论优势转化为思想政治引领的助推力量;另一方面,要为这些社团指导教师创造性开展工作提供政策支持和条件保障,通过实施名师培育计划、创新团队建设支持计划等,打造指导思想政治类学生社团的名师名家和团队。三是培养学生典型。思想政治类学生社团从激发学生理论学习兴趣到培养学生政治能力,其过程虽然需要依靠教师的指导,但更为主要的是学生的自学自教,其中一批思想理论素养好、学习研究能力强、阐释宣讲效果好的学生骨干发挥着重要的朋辈教育作用。将这些学生骨干培养成为学好理论、用好理论的学生典型,既能增强思想政治类学生社团的影响力和吸引力,又能推动高校青年马克思主义者培养和为党的理论工作培养后备力量。

参考文献:

- [1] [2] [7] 加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978—2014) [G]. 北京:知识产权出版社, 2015: 6, 51, 285.
- [3] 刘维群. 论大学生学生社团 [J]. 青年研究, 1988 (2) .
- [4] 杨雄. 志趣相投、智能互补的我国大学生社团建设 [J]. 当代青年研究, 1997 (2) .
- [5] 雷建民. 我国高校学生社团类型、特征与功能 [J]. 泰安师专学报, 2001 (2) .
- [6] 王庆武等. 学生社团的类型、功能及其引导 [J]. 青年研究, 2001 (5) .
- [8] 张兆彬. 高校学生政治理论社团建设发展初探 [J]. 湖北省社会主义学院学报, 2004 (12) .
- [9] 王明滨等. 首都高校思想政治类学生理论社团发展现状分析 [J]. 首都医科大学学报(社会科学版), 2012(12).
- [10] 《高校学生社团管理暂行办法》出台 [EB/OL]. (2016-01-13) .http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201601/t20160113_227746.html.
- [11] 习近平. 总结党的历史经验 加强党的政治建设 [J]. 求是, 2021 (16) .

(编辑:金燕娜)